بسم الله الرحمن الرحيم

"دراسة تقويمية لمناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر المعلمين في محافظة اربد"

"An Evaluation Study of Advanced Curriculum of Physical Education From The Point View Of Teachers At The Governorate Of Irbid"

بإشراف الأستاذ الدكتور:

علي محمود العبد الله الديري

إعداد الطالب:

يوسف محمد احمد الجراح

حقل التخصص: تربية بدنية

٢٠٠٧

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

دراسة تقويمية لمناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر المعلمين في محافظة اربد

An Evaluation Study of Advanced Curriculum of Physical Education From The Point View Of Teachers At The Governorate Of Irbid

إعداد

يوسف محمد أحمد الجراح

بكالوريوس تربية رياضية .جامعة اليرموك

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية

الأستاذ الدكتور علي الديري .... رئيساً ومشرفاً

الدكتور: أحمد هزاع بطاينة .... عضواً

الدكتور: فواز جرادات .... عضواً

الدكتور: زياد المومني .... عضواً

تاريخ مناقشة الرسالة ٢٤/ ٥/ ٢٠٠٧م

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الإهـداء

إلى روح والدي العزيز يرحمه الله.....

إلى والدتي التي غمرتني بدعائها أمد الله في عمرها.....

إلى زوجتي الغالية رفيقة الدرب......

إلى قرة العين أبنائي سلمى ، أنس......

إلى أخوتي: قاسم، قسيم، أحمد، حسين، محمود، جمال وعائلاتهم.....

إلى أخواتي الأعزاء: عائشة، نهاد، انعام، دلال وعائلاتهن......

إلى أساتذتي الأفاضل الذين هيئوا لي أسباب العلم والمعرفة.......

إلى كل الأحبة والأصدقاء والزملاء لهم مني كل الشكر والتقدير

أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع وجزاهم الله عني الخير كله

والله ولي التوفيق

الباحث

يوسف محمد الجراح

© Arabic Digital Library Yarmouk University

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وأفضل الصلاة وأتم التسليم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين ، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين و بعد :

بعد أن أعانني الله على إنهاء هذه الرسالة ، فإنني اشكره واحمده على ذلك و أتقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى أستاذي الدكتور الفاضل علي الديري الذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة ، والذي قدم لي العون والمساعدة فترة إعداد هذه الرسالة ولم يبخل علي بالنصائح والإرشادات القيمة التي أثرت هذه الرسالة .

كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من عطوفة الدكتور فواز جرادات والدكتور أحمد بطاينة والدكتور زياد المومني على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة وإبداء الملاحظات والإرشادات حولها ؛ وذلك بغية الوصول إلى المستوى الأفضل فجزاهم الله كل خير وجعل ذلك في ميزان حسناتهم .

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

فهرس المحتويات

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الثالث

الفصل الرابع

الفصل الخامس

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

فهرست الجداول

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

فهرس الملاحق

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الملخص

دراسة تقويمية لمناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر المعلمين في محافظة اربد

إعداد الطالب: يوسف محمد أحمد الجراح

إشراف: الأستاذ الدكتور علي محمود الديري

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر المعلمين في محافظة إربد، تكونت عينة الدراسة من (١٠٩) معلمين و(٥١) معلمة من مديريات تربية إربد الأولى والثانية والثالثة، قام الباحث بتصميم أداة قياس تضمنت (٨١) فقرة، توزعت على المجالات التالية: مجال المنهاج المبني على النتاجات، ومجال أدوار المعلمين، ومجال أدوار المتعلمين، ومجال استراتيجيات التدريس، ومجال استراتيجيات التقويم وأدواته، ومجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال المعرفي، ومجال الاستراتيجيات المبني على المهارات الحياتية.

أظهرت النتائج ما يلي:

١. إن المناهج المطورة من وجهة نظر المعلمين تراعي بدرجة كبيرة منحى الاقتصاد المعرفي من حيث المنهاج المبني على النتاجات، وأدوار المعلمين، وأدوار المتعلمين، وتكنولوجيا المعلومات والاتصال المعرفي، وتراعي بدرجة متوسطة منحى الاقتصاد المعرفي من حيث استراتيجيات التدريس، واستراتيجيات التقويم وأدواته، والاستراتيجيات المبنية على المهارات الحياتية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

٢. عدم وجود فروق دالة إحصائياً في درجة تقييم معلمي التربية الرياضية للمنهاج تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي والنوع.

٣. وجود فروق دالة إحصائياً في درجة تقييم معلمي التربية الرياضية للمنهاج تبعاً لمتغير الخبرة لصالح سنوات الخبرة (أكثر من ١٠ سنوات).

وفي ضوء هذه النتائج تم اقتراح مجموعة من التوصيات من أبرزها تفعيل الدورات التدريبية المقدمة للمعلمين من خلال التدريب العملي على المهارات التي تراعي منحى الاقتصاد المعرفي، وإجراء دراسات حول الصعوبات والمعيقات التي تواجه المعلمين أثناء تطبيق المناهج المطورة.

الكلمات المفتاحية:

مناهج التربية الرياضية، منحى الاقتصاد المعرفي.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وأهميتها

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

يعد اقتصاد المعرفة أحد التوجهات الحديثة الذي تبنته وزارة التربية والتعليم في تطوير التعليم بكافة مجالاته ويمثل هذا المشروع مكانة متميزة وأهمية كبيرة حيث يمثل مشروعاً شمولياً تكاملياً للتحول التربوي يقوم على الالتزام الوطني بالسعي نحو تحقيق أهداف التطوير النوعي للتعلم وفق مراحل زمنية محددة.

وقد انبثقت فكرة هذا المشروع من التوجيهات الملكية السامية لجلالة الملك عبد الله الثاني الذي يؤكد أن تطوير قوة عاملة فعالة ذات جودة عالية من أهم الأولويات في ظل الاقتصاد العالمي من أجل بناء خطط شاملة مبنية على المعرفة، ولتحقيق ذلك كان لابد من البدء بإعداد برنامج تعليمي تربوي متكامل وقادر على إيجاد البيئة الخاصة التي ترعى الطالب وتزوده بالأساليب الحديثة والمهارات المتعددة التي تعتمد على إنماء التفكير الخلاق والقدرة على حل المشكلات والتفاعل في المجتمعات المختلفة(الباحث).

يعيش العالم اليوم في عصر التقدم بمختلف ميادين الحياة ومنها التربية الرياضية ، ومثل هذا التسارع لابد أن يوازيه تطوير في المناهج لكي يساعد الفرد على التكيف مع متطلبات العصر، فالمنهاج المدرسي هو الركيزة الأساسية في التربية وهو الوسيلة التي تستخدم لتحقيق الأهداف التربوية .وتعد التربية الرياضية جزءا مهما من التربية العامة وتهدف إلى ما تهدف إليه من تحقيق التنمية الشاملة والمتوازنة للفرد والمجتمع ، فمن الضروري أن تواكب مناهج التربية

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرياضية كل التطورات المتلاحقة لتواصل مسيرة التقدم والبناء ، فلهذا لابد من تقـويم مـستمر للمناهج لأن عملية التقويم ضرورية من أجل التغير والتطوير(العنباوي، ١٩٩٢).

وتعد التربية الرياضية والبدنية مظهراً من مظاهر التربية، وهدفها التنمية الشاملة للفرد بدنياً ونفسياً وعقلياً واجتماعياً، بحيث تمكّنه من أن يتكيف مع مجتمعه. ليس هذا فحسب، بل إن التربية الرياضية والبدنية هي النوع الوحيد الذي يتم عن طريق الممارسة الفعلية (شرف، ١٩٩٦).

تولي وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية اهتماماً بتطوير المناهج الدراسية على نحو يلائم حاجات الطلبة وبناء شخصياتهم المتكاملة المتوازنة، ويجعلهم قادرين على التأقلم مع متطلبات الحياة العصرية وتحدياتها، مكتسبين اتجاهات وقيماً وأسلوب حياة (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٦).

إن المجتمع المبني على المعرفة يعتبر المعرفة من أولوياته وبأنها جزء رئيس من ثروته ورفاهية أفراده، وتؤثر تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التربية وتعليم الأفراد، فالإنسان الذي لا يتطور علمياً وتقنياً ولا يتابع المستجدات المتسارعة لا يمكن أن يسهم في الاقتصاد المعرفي، إذ يعتبر من أهم تحديات هذا العصر على اعتبار أن المعرفة من أهم ركائز المجتمع(مؤتمن، ٢٠٠٣).

ولعل المناهج الجديدة تحث المعلمين على استخدام الحاسوب، لدعم المناهج في كل مبحث، مما يحفز الطلبة على اتباع آلية جديدة في وضع الأهداف لتلبية اهتماماهم واستخدام مواهبهم وإبداعهم، وسيتطلب ذلك من المعلمين مساعدة الطلبة في الوصول إلى نتاجات، مما

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يمنحهم فرصاً أكبر لاختيار المصادر والتنويع في تسلسل تقديم المواضيع، ويجعلهم يتحملون مسؤولية أكبر في تسهيل التعلم أكثر من كونهم مصدراً للمعرفة، مما يتيح لهم فرصة مراعاة الفروق الفردية.

كما أن توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال ووسّع آفاق الطلبة وطور أفكارهم، حيث أصبح لا يمكن الاستغناء عن الحاسوب في معظم المجالات، مما أعطى المعلمين القدرة على تحديد ما يريدون تطويره من صفات لدى الطلبة، وهذا تساعد المناهج المبنية على النتاجات على جعل المعلمين أكثر مسؤولية لتحديد الابتكار والتنوع في تدريسهم (خولي ١٩٩٦، والديري ٢٠٠٣).

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذه الدراسة في أنها من الدراسات القليلة التي تناولت مجال تحليل المناهج المطورة بجميع جوانبها، حسب علم الباحث، وهي تأتي للوقوف على مواطن الضعف وتحديد أسبابه، ومواطن القوة وتدعيمها، من أجل وصول مناهج التربية الرياضية إلى الأهداف المتوقعة منها، في إطار التطوير العام الحاصل في المملكة الأردنية الهاشمية، وخاصة في مجالات الاقتصاد المعرفي التي تشمل مهارات الاقتصاد المعرفي واستراتيجيات التقويم وأدواته والاستراتيجيات المبنية على المهارات الحياتية، وتطوير المنهاج المبني على النتاجات وشموليته لاستراتيجيات التدريس وتكنولوجيا المعلومات، وصياغة أدوار المعلمين وأدوار الطلبة من أجل الوصول إلى المستويات العالمية المتقدمة؛ لذلك جاءت هذه الدراسة للوقوف على واقع مناهج

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

التربية الرياضية التي يجري تطويرها في الوقت الحالي ومدى مراعاتها لمنحى الاقتصاد المعرفي.

مشكلة الدراسة:

شهدت المملكة ثورة تربوية علمية اشتملت على النواحي التربوية كافة من حيث إعادة بناء المناهج المدرسية ، وتدريب المعلمين وأساليب التدريب والتدريس، ونظرا للانفتاح الذي يشهده العالم نتيجة ثورة المعلومات والاتصالات، ظهرت مفاهيم مختلفة تحاول تكريس عملية التعلم وإثرائها ومن أبرزها مفهوم الاقتصاد المعرفي الذي يعنى بالحصول على المعرفة والمشاركة فيها، واستخدامها، وتوظيفها وابتكارها بهدف تحسين نوعية الحياة في مجالاتها كافة ، لذلك ارتأى الباحث دراسة وتحليل مناهج التربية الرياضية التي يجري الآن تطويرها ، للوقوف على واقعها من حيث مدى مراعاتها لمجالات الاقتصاد المعرفي. تهدف هذه الدراسة إلى:

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى ما يلي:

أولاً: تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المجالات التالية:

١. المنهاج المبني على النتاجات.

٢. الأدوار الجديدة للمعلمين.

٣. الأدوار الجديدة للطلبة.

٤. شمولية المنهاج لاستراتيجيات التدريس.

٥. الطرق الجديدة المستخدمة في استراتيجيات التقويم وأدواته.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

٦. توظيف تكنولوجيا المعلومات والاقتصاد المعرفي في المنهاج.

٧. المنهاج المبني على المهارات الحياتية.

ثانياً: التعرف إلى الفروق في درجة تقييم معلمي التربية الرياضية للمنهاج في محافظة اربد تبعاً لمتغيرات الخبرة، المؤهل العلمي، النوع.

أسئلة الدراسة

حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: ما مدى تحقيق المناهج المطورة لمفهوم المنهاج المبني على النتاجات.

السؤال الثاني: ما هي الأدوار الجديدة للمعلمين في المناهج المطورة.

السؤال الثالث: ما هي الأدوار الجديدة للطلبة في المناهج المطورة.

السؤال الرابع: ما مدى شمولية المناهج المطورة لاستراتيجيات التدريس.

السؤال الخامس: ما هي الطرق الجديدة المستخدمة في استراتيجيات التقويم وأدواته.

السؤال السادس: ما مدى توظيف تكنولوجيا المعلومات وكفايات الاقتصاد المعرفي في المنهاج المطور .

السؤال السابع: ما مدى تحقيق المناهج المطورة للخبرات الحياتية.

السؤال الثامن: هل هناك فروق في درجة تقييم معلمي التربية الرياضية للمنهاج في محافظة اربد تبعاً لمتغيرات الخبرة، المؤهل العلمي، النوع.

متغيرات الدراسة:

أ. **المتغيرات المستقلة:** وشملت:

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

١. المؤهل العلمي: وشمل أربعة مستويات:

أ. دبلوم كلية مجتمع. ب. بكالوريوس.

ج. بكالوريوس + دبلوم عالي. د. دراسات عليا.

٢. الخبرة: وشمل ثلاثة مستويات:

أ. أقل من خمس سنوات. ب. من ٥-١٠ سنوات.

ج. أكثر من ١٠ سنوات.

٣. النوع: وشمل مستويين:

أ. ذكر. ب. أنثى.

٤. المديرية: وشمل ثلاث مستويات:

أ. اربد الأولى. ب. اربد الثانية. ج. اربد الثالثة.

المتغير التابع: ويشمل مجالات منحى الاقتصاد المعرفي:

١. مجال المنهاج المبنى على النتاجات.

٢. مجال أدوار المعلمين.

٣. مجال أدوار المتعلمين.

٤. مجال استراتيجيات التدريس.

٥. مجال استراتيجيات التقويم وأدواته.

٦. مجال تكنولوجيا المعلومات والاقتصاد المعرفي.

٧. مجال الاستراتيجيات المبني على المهارات الحياتية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

مصطلحات الدراسة:

التحليل: مجموعة مترابطة من النشاطات التي يقوم بها الباحث لمعرفة حقيقة الشيء الذي يقوم بتحليله، وذلك بأن يتجاوز النظرة السطحية إليه ومعرفة دقائقه ومكوناته الأولية والعلاقات بينهما في ضوء معايير محددة (ستيتة، ١٩٩٦).

هو " القدرة على تحليل المعرفة إلى أجزاء والبحث عن العلاقات التي تربط العناصر مع بعضها البعض وطريقة تنظيمها (الديري ومحمد، ١٩٩٣).

المنهاج: هو تنظيم معين لوسائل (تختلف باختلاف المجالات) في سبيل الاتجاه الصحيح نحو غاية معينة (عبد الهادي، ١٩٩٦).

المنهاج في التربية الرياضية: هو مجموع المعارف والخبرات الحركية المناسبة للسن والنوع، يقوم المدرس بتعليمها للطلبة كما يتيح لهم الفرصة للاستمتاع بما تعلموه بطريقة تؤدي إلى تنمية ذاتهم تنمية شاملة متزنة، والمنهاج موزع على دروس يتم تدريسها على مدار العام الدراسي، والدرس يعد حلقة محددة في سلسلة تشكل المنهاج(الشاهد، ١٩٩٢)

الاقتصاد المعرفي: الاقتصاد الذي يدور حول الحصول على المعرفة والمشاركة فيها واستخدامها وتوظيفها وابتكارها بهدف تحسين نوعية الحياة في مجالاتها كافة، ولهذا فإن الاقتصاد المعرفي يتطلب متعلمين يواصلون تعليمهم مدى الحياة ولديهم القدرة على إدارة معارفهم ذاتياً (مؤتمن، ٢٠٠٣).

مجالات الدراسة:

المجال المكاني: مديريات تربية اربد الأولى، والثانية، والثالثة.

المجال الزماني: أجريت هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل جزئين؛ الجزء الأول: يتناول الإطار النظري، والجزء الثاني: يتناول الدراسات السابقة، والإطار النظري يتكون من توظيف عملية تطوير المناهج وفق منحى الاقتصاد المعرفي، والعوامل التي تؤثر في بناء المنهاج، ومكونات المنهج التربوي في التربية الرياضية، من حيث الأهداف، والمحتوى والخبرات والوسائل والأنشطة والتقويم، ومكونات مشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي من حيث إعادة توجيه أهداف واستراتيجيات السياسة التربوية من خلال التطوير في مجال القيادة والإدارة التربوية والمكون الثاني تغيير البرامج والممارسات التربوية لتحقيق مخرجات تعلمية تنسجم مع الاقتصاد المعرفي، والمكون الثالث توفير الدعم والتزويد اللازم للأبنية والمرافق المدرسية والظروف المادية النوعية لإيجاد بيئات تعليمية مناسبة، والمكون الرابع تنمية الاستعداد المبكر للتعلم من خلال تنمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

أولا: الأدب النظري

ركزت السياسات التربوية في الأردن على القيام بعملية إصلاح شاملة للنظم التربوية، وإيجاد صيغ تربوية جديدة مبنية على أسس علمية توظف مصادر التكنولوجيا فيها التوظيف الأمثل. وبما أن عالمنا المعاصر بإمكاناته وقدراته المتطورة، قد أوجد وسائل وأساليب قدمت خدمات وظيفية هائلة للإنسان، وقدمت له القدرة للاطلاع على البيئات والمعارف الجديدة، وأصبحنا أمام واقع لا هروب منه وهو الدور المستمر للتكنولوجيا في تغيير مسار حياتنا وخصوصا ما يتصل منها بالمعلومات والتعلم والتعليم (مصطفى،٢٠٠٣).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وفي إحدى الخطوات لتحسين نوعية التعلم والتعليم في الأردن، قامت وزارة التربية والتعليم بتطوير المناهج المدرسية، بحيث تحتوي هذه المناهج على مهارات أساسية كالقراءة والكتابة والحساب والمحادثة، ومهارات التفكير واتخاذ القرارات وحل المشكلات والتعلم، وصفات شخصية كتحمل المسؤولية وإدارة الذات والصدق والنزاهة، والقدرة على إدارة الموارد والاتصال مع الآخرين وإدارة المعلومات والتعامل مع التكنولوجيا وتوظيفها وبالتالي إخراج مناهج قادرة على تقوية وتنمية الطالب من جميع الجوانب النفسية والاجتماعية والاقتصادية والدينية وتشرف الجهات المسؤولة على عملية تطوير المناهج بشكل دوري وتتمثل بمراكز البحوث التربوية والنفسية المتخصصة واللجان المتخصصة في تخطيط المناهج كاللجان الدائمة والمؤقتة في الأردن التي تعتمد على البحث العلمي، كما تسهم الإدارة التربوية في الأردن في تطوير المناهج حيث تساعد في وضع التصورات في بعض الجوانب التي ينبغي تطويرها. ولاشك أن للمعلم والطالب الدور الأكبر وراء تطوير المناهج حيث إنهما العنصران المباشران وراء إنجاح هذه العملية (تمام،٢٠٠٠؛ السامرائي والقاعود والمومني،٢٠٠١).

وقد جاءت عملية تطوير المناهج المدرسية نتيجة لقصور المناهج السابقة، حيث أصبحت المناهج القديمة قاصرة في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة، وقد برز هذا القصور من خلال ضعف مستوى الخريجين وعدم ملاءمة هذا المستوى لمستوى التقدم العلمي والتكنولوجي الحديث، ويمكن ملاحظة هذا القصور من خلال تقارير المؤتمرات والموجهين والخبراء والفنيين، وتقارير المنظمات الدولية مثل اليونسكو، ومن خلال نتائج البحوث العلمية والرأي العام من مختصين وذوي فكر والمهتمين بالعملية التعليمية، وهذا بالإضافة للاحتياجات

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المستقبلية للفرد والمجتمع ويتم ذلك عن طريق دراسة شاملة للواقع والحاضر أدت إلى توقع بعض الأمور والاحتياجات في المستقبل على أن تستند هذه الدراسة إلى التخطيط العلمي الدقيق المرن، كما أن هناك عدة اتجاهات عالمية يتم من خلالها تطوير المناهج، ومن هذه الاتجاهـات الـتعلم الذاتي والحوسبة وتعليم التفكير والمنهج ومفهوم القيادة واتخاذ القرار. وأخيراً هناك تغيرات تطرأ على أسس بناء وتطوير المنهاج والنظرية المنهجية وفلسفة تطويره بناء على نتائج البحث العلمي التربوي، وتشمل هذه التغيرات الفرد المتعلم بقيمه واتجاهاته ومشكلاته ومستوى تفكيره ونظرته إلى الحياة نفسها (تمام، ٢٠٠٠).

لقد حظيت التربية الرياضية باهتمام كبير في معظم المجتمعات بوصفها جزءا مهما من التربية العامة ، حيث أصبحت متطلبا رئيسيا في المناهج التعليمية، وعلما قائما بذاته كسائر العلوم الأخرى مما جعل لها مفهوما تربويا واضحا ، وأهدافا تسعى لتحقيقها عن طريق برامجها المتنوعة لتسهم في تنمية المهارات الضرورة لاستثمار وقت الفراغ بوصف الفرد وحدة متكاملة (الكردي ، ١٩٨٦).

لا يختلف اثنان في حقيقة أن الطالب والمدرس والمنهج هي الأركان الأساسية في العملية التربوية، ويحتل الطالب مركز الصدارة في الأهمية والى جانبه يأتي المنهج والمدرس ، والعلاقة بينهما حتمية وديناميكية فأي تغيير يطرأ على أحد هذه الأركان الثلاثة يترك حتما آثارا في الركنين الآخرين (العاني و الويس، ١٩٨٧).

وتختلف التربية البدنية عن سائر المواد التعليمية ببرامج المدرسة ، فهي ذات طبيعة بدنية حركية نشطة وفاعلة أكثر من كونها مادة تستهدف الجوانب المعرفية و الوجدانية ، وإن كانت

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

تضع لهما اعتبارا كبيرا في المنهج و في البرنامج المدرسي ، و قد تتكرر الوحدات الدراسية لمرحلة دراسية في مرحلة أخرى تاليةً لها ، أو تتكرر الوحدة في أكثر من صف دراسي ، وذلك تبعا لمستوى التلاميذ و مستوى قدراتهم البدنية و العقلية ، ولذلك يكون المحتوى مرتبطا للغاية بالمستوى و استعدادات و قدرات التلاميذ وهذا يوضح لنا وجود وحدة لكرة السلة مثلا في كل من المراحل الابتدائية ، و المتوسطة(الإعدادية) و الثانوية((الخولي والشافعي ، ٢٠٠٠).

ويعرف جونسون (Johnson, 1978) المنهج على أنه سلسلة من الخبرات التعليمية المنظمة في هيكل معين. ويعرفه دول (Doll, 1978) بأنه كل الخبرات التربوية التي تتضمنها المدرسة أو الهيئة أو المؤسسة تحت إشرافه ورقابة وتوجيه معين.

هناك عدة عوامل تؤثر في بناء المنهاج ومن هذه العوامل ما يأتي :

أولا: الفلسفة التربوية للمجتمع: إن هدف منهاج التربية الرياضية هو تحقيق النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية والصحية والروحية والاقتصادية وإن هذا المنهاج لابد من أن يتطابق مع مفهوم الدولة وفلسفة المجتمع ومساعدة الفرد كي يصبح مواطنا صالحا ونافعا في المجتمع .

ثانيا: الأهداف الاجتماعية: التكيف مع البيئة الاجتماعية عامل مهم في حياة الفرد والمجتمع، والمقصود بالبيئة الاجتماعية هنا هو المجتمع البشري وعلاقات الفرد بالجماعة والعلاقات البشرية على اختلاف أنواعها .

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ثالثا: حاجات الأفراد: إن نمو التلاميذ وطبيعة حياتهم الاجتماعية والنفسية تحتم على المنهاج أن يهدف إلى تحقيق رغباتهم وحاجاتهم، فالحاجات البدنية والنفسية والاجتماعية تؤثر كثيرا في بناء المنهاج.

رابعا: الأهداف: لابد للمنهج أن يكون واضحا في أهدافه وأغراضه حتى تكون الفعاليات والبرامج البدنية والترويحية واضحة المعالم وكل فعالية لها هدف موضوع ضمن برنامج التربية الرياضية. وأن يكون التركيز في المنهاج على تنمية اللياقة البدنية وكذلك تنمية المهارات الحركية والعادات والاتجاهات الاجتماعية المرغوبة وغيرها من صفات حب اللعب والترويح النفسي والصحي فهي عوامل أساسية في نجاح منهاج التربية الرياضية .

خامسا: الأجهزة والأدوات والملاعب: عندما نتحدث عن منهاج حديث للتربية الرياضية نفترض وجود الملاعب والأدوات والأجهزة التي تعد أساسا في تدريس فعاليات التربية الرياضية وفي هذا السياق يمكن لمدرس التربية الرياضية أن يتكيف مع طبيعة المدرسة وذلك بإدخال وحذف بعض البرامج والفعاليات التي تناسب وطبيعة المدرسة وبنائها.

سادسا: حجم التلاميذ: كلما كان عدد تلاميذ الصف قليلا ومعقولا أمكن تحقيق أفضل الفعاليات والبرامج وتدريسها بالطرائق المناسبة.

سابعا: مؤهلات المدرس: إن نجاح منهاج التربية الرياضية لا يتوقف فقط على توافر الملاعب والأجهزة والأدوات بل وعلى قدرة المدرس وشخصيته في قيادة الدرس (السراج، ١٩٨٦).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ويتأسس منهج التربية البدنية على عدد من الاعتبارات الهامة التي تعد بمثابة ركائز أساسية لبنائه وتصميمه والتي يمكن أن توجز على النحو التالي:

الثقافة البدنية الترويحية الصحية:

يتعهد المنهج بنقل التراث الثقافي للإنسانية بشكل عام وللأمة بشكل خاص ، والمناهج النوعية كمنهج التربية البدنية ، مسئولة عن نقل تلك الجوانب من الثقافة المرتبطة بإطار حركة الإنسان وتتصل بنشاطه البدني وعافيته ، وترويحية من خلال فئات عريضة للنشاط البدني والرياضات، كالجمباز والتمرينات والألعاب، والعاب القوى.... الخ (الديري، ٢٠٠٣).

واقع المجتمع المعاصر ومقتضياته:

يجب أن يتوافق المنهج مع مقتضيات الواقع المعاصر في المجتمع، وهناك نماذج من المناهج والبرامج تغالي في طموحاتها وأهدافها غير مبالية بالواقع الاجتماعي والاقتصادي للمجتمع، وفي حالة التربية البدنية، يجب أن يراعي المنهج ظروف نقص التسهيلات وقلة الأدوات وضعف الميزانيات، فضلا عن سلبية بعض الاتجاهات(الخولي والشافعي، ٢٠٠٠).

مكونات المنهج التربوي في التربية الرياضية

أولا : الأهداف التربوية العامة للتربية الرياضية :

تعتبر الأهداف التربوية هي أول المكونات للمنهج التربوي وهي نقطة البداية لعمليات وأساسيات المنهج ، حيث أن أي برنامج تربوي شأنه شأن أي نشاط ، والنشاط الأساسي في التربية الرياضية هو تغير سلوك التلاميذ والهدف التربوي هو المحصلة النهائية للعملية التربوية

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

أو الغاية التي تنشد الوصول إليها في الحياة المدرسية والتي تسعى المدرسة إلى مساعدة التلاميذ على بلوغ هذه الأهداف في نهاية المرحلة الدراسية(الديري ، ٢٠٠٣).

مستويات الأهداف التربوية :

١. **الأهداف العامة أو الغايات (Goals)** : وهي أهداف عامة وعريضة وبعيدة المدى ويأخذ بلوغها وقتا طويلا مثل الأهداف العامة للتربية الرياضية التي لا تتحقق إلا في نهاية المرحلة الدراسية ، وقد سمت بعض الكتب الأجنبية هذا المصطلح باسم الأهداف العليا .

٢. **الأغراض (Aims)** : وهي عبارة عن أهداف اقل عمومية من الغايات العليا وإن مداها الزمني للتحقق أقرب من الغاية مثل الأهداف التعليمية والأغراض المرحلية للمراحل الأساسية والثانوية.

٣. **الأهداف السلوكية (Behavioral objectives)** : وهي عبارة عن إحداث تغيرات في سلوك التلاميذ ، أو ما يتوقع إنجازه في مراحل دراسية معينة وإجراء تغييرات في مهاراتهم واتجاهاتهم وعند كتابة الهدف السلوكي يجب مراعاة توفر أداة النصب أن والفعل المضارع والمعيار وعندما يتم تحديد الأهداف التربوية العامة أو الطويلة المدى فإنه ينبغي ترجمتها إلى أهداف مرحلية وأهداف سنوية وأهداف شهرية ثم أهداف وحدة الدرس والأهداف العامة أو الطويلة المدى التي لا يمكن أن تتحقق في حصة أو حصتين بل في نهاية المرحلة الدراسية (الديري، ٢٠٠٣).

الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية في المملكة الأردنية الهاشمية

١. تنمية الكفاءة البدنية والنفسية .

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

٢. تنمية المهارات الحركية النافعة للحياة .

٣. تنمية الكفاية العقلية .

٤. تحقيق النمو الاجتماعي والروحي والأخلاقي (الديري، ٢٠٠٣).

مصادر اشتقاق الأهداف السلوكية:

١. فلسفة المجتمع وأهدافه واحتياجاته الحاضرة والمستقبلية .

٢. طبيعة مادة التربية الرياضية والبدنية وأسسها العملية .

٣. احتياجات التلميذ في مختلف مراحل النمو .

٤. المتخصصين في المادة التربوية .

٥. التطور العلمي والتكنولوجي (الديري، ٢٠٠٣).

ثانيا: المحتوى

المحتوى هو ثاني مكونات المنهج التربوي في التربية الرياضية والمقصود به هو موضوعات التعليم المأخوذة من المادة العلمية للمواد الدراسية وما تحتويه من حقائق ومفاهيم وما تتطلبه من مهارات وهو ما يعرف بالمقرر المدرسي أو الكتاب المدرسي . أي ما يضعه مخططو المناهج في وزارة التربية والتعليم من خبرات تربوية لتنمية شخصية التلميذ بهدف تحقيق النمو الشامل المتزن ، وهذا يقتضي أن تشمل الخبرات التربوية المجالات الرئيسية الثلاثة (الديري، ٢٠٠٣):

أولا : المجال المعرفي (Cognitive domain)

ثانيا : المجال النفس حركي (Psychomotor domain)

ثالثا : المجال الوجداني (Affective domain)

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ولذا يجب أن يشمل محتوى الخبرات التربوية التي يضعها مخططو المناهج على:

١- تشجيع التلاميذ على ممارسة العادات السليمة ومساعدتهم على اكتساب العادات الصحية في المأكل والمشرب واستعمال الفرشاة قبل وبعد الأكل .

٢- شرح المعلومات عن طريق تعريفهم في محتوى المواد مثلا طرق العدوى وطرق النظافة والمحافظة على الصحة العامة .

٣- محاولة نشر المعلومات الصحية عن طريق الأفلام والصور .

٤- التوجيه والإرشاد من قبل إدارة المدرسة مع مراعاة القواعد الصحية .

٥- توفير وسائل الفحوص الدورية الشاملة لكل تلميذ في المدرسة .

٦- مع مراعاة الوسائل السابقة ، يجب أن تكون الخبرات التربوية شاملة لكل المحتوى مع مناسبتها لكل مرحلة دراسية (الديري، ٢٠٠٣).

ثالثا : الخبرات والوسائل والأنشطة

هي الأساليب والوسائل التي تخطط لها المدرسة مثل طرق التدريس المستعملة في كل مرحلة دراسية ، وكذلك الوسائل التعليمية التي تستعملها المدرسة في شرح مواد المنهج ، وتشمل جميع الفعاليات والإجراءات التي يتخذها المعلم ليسهل تحقيق أهداف الدرس من ألفاظ و تعابير وهو ثالث مكونات المنهج التربوي في التربية الرياضية ، والمقصود بها حركات و إشارات وأدوات يصممها المعلم أو تجارب يجريها التلميذ .

والأساليب والأنشطة ثلاثة أنواع :

الأول : مبني على المحادثة كالإلقاء والمحاضرة .

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الثاني: مبني على العرض كعرض الصور والأفلام والنماذج .

الثالث: مبني على الطالب ومشاركته كعمل تجارب وتمثيل الأدوار والحوار (الديري، ٢٠٠٣).

رابعا : التقويم

هو العنصر الرابع من مكونات المنهج التربوي الذي يعتبر من العمليات التي تجريها المدرسة والتي بواسطتها تحكم على مدى فاعلية العوامل التالية :

١- الحكم على مدى تحقيق الأهداف التربوية .

٢- الحكم على مدى مناسبة الأهداف للمحتوى .

٣- الحكم على مدى فاعلية الخبرات التعليمية في تحقيق الأهداف (الديري ،٢٠٠٣).

وقد غزا الاقتصاد المعرفي جميع المجالات، وأصبحت المعرفة الدافع للنمو الاقتصادي لتحسين الإنتاجية وجودة النوعية، وهي منتشرة عبر أنظمة اللغة والتكنولوجيا والتعاون والسيطرة والتحكم وموجهة نحو الهدف؛ فالمعرفة براجماتية نفعية عملية ليست جامدة وتسعى لتحقيق أهداف وظيفية (Technology Project,2003).

والاقتصاد المعرفي يتطلب متعلمين يواصلون تعليمهم مدى الحياة، ولديهم القدرة على إدارة معارفهم ذاتيا. هدفهم تحقيق الإبداع والابتكار، وبذلك تكون الحاجة إلى عمال يمكنهم العمل مع أنواع جديدة من المعارف بدلا من عمال يعملون مع معارف روتينية تقليدية (Cairney,2000).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ويعتمد الاقتصاد المعرفي على أصحاب المهارات والعقول العملية الذين يشتغلون في المعرفة وكثير منهم يتحولون إلى مستشارين غير مرتبطين بشركة واحدة فقط. وفي عصر المعرفة يكون الجميع تلاميذ بعضهم البعض، فالجميع يتعلمون ولا يتوقفون عن كونهم تلاميذ مدى حياتهم. والمجتمعات الناجحة في عصر المعرفة تفخر بأنها تتعلم وأنها لا تشبع من التزود بالمعرفة المتجددة،وبأن المعرفة ليست على مستوى الصفوة وإنما على مستوى الشعب كله(الجمري،٢٠٠١).

وقد نشر مجلس مدارس مقاطعة دور هام Durham في كندا عام ٢٠٠٣ خطة إستراتيجية لتحقيق التعليم نحو الاقتصاد المعرفي، وتندرج تحتها المجالات التالية:

١- التعلم مدى الحياة Life Long Learning: ويتحقق ذلك بتوفير الوسائل والخدمات التعليمية للطلاب من المرحلة المبكرة للطفل وحتى تعليم الكبار، وإرشاد الطلبة على كيفية تطوير معارفهم ومهاراتهم للتكيف مع التكنولوجيا الحديثة، وهذا يتيح لهم فرص عمل تتناسب مع قدراتهم ومهاراتهم التي اكتسبوها، إن دور أولياء الأمور في مرحلة السن المبكر لأطفالهم، العمل على تحفيزهم ومساعدتهم في طرح آرائهم وأفكارهم.

٢- الاتصال Communication: ويتم ذلك بجعل المدرسة مركز جذب للمجتمع، عن طريق الاهتمام بتوسيع طرق اتصال المدرسة بالعالم الخارجي، بإدخال التكنولوجيا إليها وربطها مع الإنترنت، حيث يستطيع الطالب الحصول على المعلومات التي يحتاجها بكل سهولة ويسر، والحصول على المعلومات المتعلقة بالنظام التربوي الذي هو منتم إليه عن

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

طريق الإنترانت، وهي عبارة عن شبكة محلية تختص بالدولة التي تنتمي إليها، وإتاحة الفرصة لأولياء الأمور للتعرف على مستوى أطفالهم من خلال الشبكة العنكبوتية.

٣- التعليم والتعلم Teaching and Learning: ويتضمن ذلك جميع المهارات الأكاديمية مثل القراءة والمحادثة والحساب، واستخدام الحاسوب، وإدارة المعلومات باستخدام التكنولوجيا لإيصال المعلومة للطالب بطريقة سهلة، وإعطاءه حريته في حل المشكلات والتفكير الناقد والإبداعي، والمهارات الشخصية كالقدرة على التخطيط للمستقبل وتحمل المسؤولية الاجتماعية والتعاون بين أفراد الصف الواحد والمجموعة الواحدة بحيث يتم توزيع المهام بشكل يسهم في مشاركة أكبر عدد من الطلبة في الحصة الدراسية، وهذا يحفز الطلبة على النظام واحترامهم بعضهم لبعض.

٤- الموثوقية Accountability: عن طريق مشاركة أولياء الأمور في تقييم الطلبة باستخدام التقارير وإجراء المقابلات وإعداد خطط العمل لتحسين مستوى أداء الطلبة، وإعداد برمجيات خاصة لكل من الطالب المتميز والطالب الأقل استيعاباً ومشاركة المجتمع المحلي حول أداء الطلبة في الاختبارات الإقليمية والعالمية، وأوجه إنفاق الميزانية المخصصة للتعليم.

٥- العدالة Equity: وذلك عن طريق التنويع في البرمجيات المختلفة، وأيضا في البرمجية الواحدة بحيث تناسب جميع الطلاب وتأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين الطلبة، ووضع برمجيات خاصة بالمتميزين للحصول على تعلم أفضل، وتوزيع الموارد المادية بطريقة فاعلة ومسؤولة تحقق العدل بين قطاعاته وأفراده(Durham,2003).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وتتبنى وزارة التربية والتعليم في الأردن مشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي والذي يتكون من أربعة مكونات رئيسية يتفرع من كل مكون عدة عناصر فرعية، أولى هذه المكونات هي إعادة توجيه أهداف واستراتيجيات السياسة التربوية من خلال التطوير في مجال القيادة والإدارة التربوية، حيث يدعم هذا المكون التطور والتطبيق الخاص بالسياسات والاستراتيجيات الهادفة لإعادة توجيه وتمكين القيادة والإدارة لخدمة احتياجات المتعلم كفرد وخدمة المجتمع بشكل أعم، وحتى يتم ذلك لابد من تطوير وزارة التربية والتعليم لتقود التغيير في المرحلة الانتقالية ويشمل التغيير إعادة الهيكلة والانتقال الفاعل للسلطة والمسؤولية اللامركزية إلى المناطق التعليمية. ويتصف الفريق الإداري الجديد بالخبرة والفاعلية، والكفاءة والسمعة الحسنة، والفهم والإدراك الكامل والتقدير لطبيعة المتغيرات.

أما عن عناصر المكون الأول كما أشار إليها برنامج تنمية الإداريين في المركز والميدان (٢٠٠٣) لمشروع التطوير التربوي في الأردن فهي:

- إعادة تحديد الرؤية والإستراتيجية التربوية الوطنية المتكاملة.
- إصلاح الإدارة الحكومية وتطوير آليات صنع القرار المناسبة لتحقيق النظام التربوي الموجه للمتعلم.
- وضع آليات وأساليب لدعم القرار التربوي المتكامل.
- تدعيم الكفاءة في مجالات: البحث التربوي، تحليل السياسة التربوية وتطويرها، الرقابة الفاعلة وتقويم التقدم وأداء النظام التربوي.
- التنسيق الإداري الفاعل للاستثمار في مجال التطوير التربوي.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ولكي يتم ذلك لابد من الإسهام الفاعل في صناعة القرار التربوي مـن خـلال إجـراء البحوث والدراسات المنطلقة من حاجات الميدان التربوي، وتوظيف نتاجات هذه البحوث في تفعيل العملية التربوية، ومعرفة التجارب التربوية المتميزة: إقليميا وعربيا، والإفادة منها بما ينسجم مع مقومات النظام التربوي الأردني.

أما المكون الثاني فهو تغيير البرامج والممارسات التربوية لتحقيق مخرجات تعلمية تنسجم مع الاقتصاد المعرفي. إن هذا المكون يتعامل مع طبيعة التعلم والتدريس والتوقعات المستقبلية ضمن سياق المنهاج الجديد الذي يصمم لإعداد الطلبة للحياة والعمل في اقتصاد المعرفة، ومـن المهم ملاحظة هدف المشروع الكلي وقيمة وأهمية الطلبة الأفراد وحاجاتهم لتحسين نوعية التعليم من حيث المحتوى التعليمي والطرق والمصادر التعليمية المتاحة ضمن بيئة التعلم الملائمة.

وهناك عدة مبادئ أساسية للمنهاج أشار إليها طوقان (٢٠٠٣) وضعت على أنها ذات فهم واسـع بحيث توجه الأهداف والنشاطات، والمخرجات المستهدفة بموجب هذا المكون، وهذه المبادئ هي:

- عملية التغيير يجب أن تكون تحولية انتقالية.
- إن إطار المنهاج الجديد يتمحور حول المتعلم، كمركز لقيادة، وإدارة، وتحديد الاستثمارات التربوية الأخرى، والتنبؤ بها.
- إطار عمل جديد للمنهاج مطلوب للاقتصاد المعرفي.
- إن تكامل المنهاج سيتم بطريقة عمودية وأفقية.
- إن بنية المنهاج الجديد، ونظام القياس والتقويم الخاص به لابد أن يطبقا بشكل متكامل.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

- إن تطوير البنية الأساسية للمنهاج لجميع المستويات والمراحل لابد أن تنجز وتطبق في مدة ثلاث سنوات.
- إن مرحلة تغيير المنهاج لابد أن ينجم وينبثق عنها أمور ومخرجات جديدة تكون نواة المنهاج المتعدد المصادر، والذي يهتم بالبناء والتكوين للكفاءات التكنولوجية، مع توفير المناخات الشاملة التي تغطي جميع الاحتياجات، والمشروعات المتداخلة، وطويلة المدى، والمساءلة الحازمة، وحل المشكلات، وإعداد منهاج إضافي تكميلي واسع.

وتصف العناصر الفرعية الآتية الأهداف الرئيسة الثلاثة لتغيير برامج وممارسات التعليم من أجل الاقتصاد المعرفي وهي:

- تطوير المناهج وقياس التعلم.
- التنمية والتدريب المهني.
- توفير المصادر لدعم التعلم الفعال.

ويتمثل المكون الثالث في توفير الدعم والتزويد اللازم للأبنية والمرافق المدرسية والظروف المادية النوعية لإيجاد بيئات تعليمية مناسبة، والهدف منه هو وصف وشرح الأهداف والأنشطة التي تم تحديدها باعتبارها أكثر الطرق فعالية والتي يمكن من خلالها تحسين نوعية التعليم عن طريق تحسين نوعية المرافق والتجهيزات المادية النوعية اللازمة لتوفير بيئة تعلمية مناسبة في المدارس العامة، وبالتالي يجب وضع أولويات لتخفيف الاكتظاظ المدرسي، واستبدال المباني غير الآمنة، وتحديث الإمكانات لدعم التطوير التربوي ومبادراته الهادفة إلى تحولات في التعلم لتحقيق

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الاقتصاد المعرفي. وبناءا عليه وضعت العناصر الفرعية لهذا المكون كما تراها مؤتمن(٢٠٠٣) وهي:

- استبدال الأبنية المدرسية غير الآمنة والمدارس المكتظة بشكل خطير.
- تحديث المدارس الموجودة لدعم التعلم وتحسينه.
- توفير المباني والمرافق المدرسية التي تتناسب مع الزيادة في النمو السكاني.

فيركز المكون الرابع على تنمية الاستعداد المبكر للتعلم منذ مرحلة الطفولة المبكرة، ويهدف هذا المكون إلى تعزيز طرق وأساليب دعم البرامج التي تسعى إلى تحسين نوعية التعلم وجودته في مراحل الطفولة المبكرة من جهة، وإلى تكافؤ الفرص التعليمية للأطفال جميعهم في المراحل العمرية كلها من جهة أخرى، ولهذا المكون أربعة عناصر، هي:

- رفع الكفاءة المؤسسية.
- تنمية معلمات رياض الأطفال تنمية مهنية سليمة ومناسبة.
- التوسع في رياض الأطفال، بحيث تشمل المناطق الأكثر حاجة.
- نشر الوعي المجتمعي والفهم العام.

علماً بأن لكل مكون من هذه المكونات الأربعة أهمية واضحة وأثر كبير في دعم المكونات الأخرى، فهي جميعاً تعد حلقة واحدة، وتسعى لتحقيق الأهداف نفسها، ولكن بطرق ووسائل مختلفة ومتنوعة (ERfKE).

هذا وقد تبنت وزارة التربية والتعليم في الأردن مشروعاً للتعليم المبني على المهارات الحياتية بالتعاون مع اليونيسف، وتوصل الفريق الوطني العامل في هذا المشروع إلى إطار وطني

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

بالنتاجات العامة والخاصة لمنهاج التعلم المبني على المهارات الحياتية الذي شمل المحاور الخمسة الآتية:

الهوية: لتعميق إيمان الطلبة بهويتهم الوطنية والعربية والإسلامية من خلال الحس بالمسؤولية الاجتماعية.

الصحة: ليتمتع الشباب بالصحة والسلامة كحاجة ملحة لهم وحاجة ضرورية من حاجات المجتمع الأردني.

العلاقات الشخصية والاجتماعية: بهدف احترام الآخرين والتواصل معهم والتفاعل مع مجتمعهم المحلي والعالمي لتحقيق الرفاه الاجتماعي.

البيئة: ليكونوا أصدقاء للبيئة محافظين عليها وعلى مصادرها.

الاقتصاد والتكنولوجيا: بغية توظيف تكنولوجيا الاتصال والمعلومات لتطوير الاقتصاد على المستويين الفردي والوطني (إدارة الامتحانات والاختبارات، ٢٠٠٤، ص٥).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ثانيا : الدراسات السابقة

بهدف الحصول على دراسات سابقة في مجال تطوير المناهج وخاصة مناهج التربية الرياضية ، وفي مجال الاقتصاد المعرفي، قام الباحث بمراجعة مصادر المعلومات الخاصة بالدراسات السابقة من دوريات محكمة ودراسات منشورة على شبكة الاتحاد الأوروبي (ERIC) ووجد قلة في الدراسات التي تناولت تحليل مناهج التربية الرياضية، والاقتصاد المعرفي ، وفيما يلي عرض لهذه الدراسات التي استطاع الباحث العثور عليها وفق التسلسل الزمني لها من الأقدم للأحدث، وتم تقسيمها إلى قسمين : الدراسات العربية ، والدراسات الأجنبية :

الدراسات العربية:

قام أبو الطيب (١٩٧٥) بدراسة هدفت إلى الكشف عن واقع التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية في الأردن، ودور الإشراف التربوي كما يراه المعلمون، و اشتملت عينة الدراسة على (١٦٦) معلما و(٢٠) مشرفا و مشرفة للتربية الرياضية ، و استخدم الباحث المنهاج الوصفي ، كما استخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات ، و أشارت نتائج الدراسة إلى أن معظم الملاعب المتوافرة غير صالحة ، و عدم توافر الأدوات الرياضية الخاصة بالمنهاج ، وعدم مناسبة مواعيد حصص التربية الرياضية في البرنامج الدراسي و أن هناك تقصيرا واضحا في عملية تنظيم المهرجانات الرياضية السنوية . و أن نسبة إقبال التلاميذ على ممارسة الرياضة خارج أوقات الدوام الرسمي نسبة مرتفعة .

وفي دراسة أجراها الديري (١٩٧٨) بعنوان "تقويم برامج التربية الرياضية بمعاهد المعلمين في الأردن"، حيث هدفت إلى تقويم هذه البرامج ومحتواها وزمنها وتحديد الصعوبات التي

تعترضها، وتكونت عينة الدراسة من المعلمين والطلبة البالغ عددهم (٣٠٥) طلاب ومعلم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ولأغراض جمع بيانات الدراسة استخدم الباحث المقابلة والاستبانة، كما استخدم الباحث النسب المئوية والمتوسط الحسابي ومربع كاي وقد أشارت الدراسة إلى أن نتائج تقويم أغراض برامج معاهد المعلمين لا ترتبط بالأهداف التربوية للدولة، كما أظهرت الدراسة أن برامج التربية الرياضية في معاهد المعلمين بالأردن لا تتصف بالاستمرارية والشمول، ولا تزود الطلاب بالمهارات العلمية، كما أنها لا تتضمن استخدام الوسائل التعليمية في تدريس محتواها ولقد أوصى بضرورة الاهتمام بتنظيم النشاط الداخلي والخارجي وتوفير الإمكانات والتسهيلات المادية.

قام الدرويش والحماحمي (١٩٨٢) بدراسة هدفت إلى "استطلاع رأي مدرسي التربية الرياضية في المنهاج المطلوب للتربية الرياضية و برامجه التنفيذية في المرحلة الإعدادية للذكور" من حيث أهداف المنهاج و مدى مناسبة المنهاج للمدرس و مدى مناسبة الوقت المخصص لتعليم كل لعبة استخدم الباحثان المنهاج الوصفي ، و اشتملت العينة على(٦٠)مدرسا و استخدما الاستفتاء و المقابلة الشخصية و الملاحظة و تحليل الوثائق كأدوات لجمع البيانات ، و من نتائج الدراسة أن أهداف التربية الرياضية مصاغة بأسلوب يمكن للمدرس فهم معناه ، و أن بعض الأهداف يمكن تحقيقها و البعض الآخر صعب التحقيق، و أن أوجه النشاط لا تراعي الفروق الفردية و لا تتناسب مع الوقت المخصص لها و غير مناسبة لاستعدادات و ميول التلاميذ و حاجاتهم .

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وقام سنبل وسلطان (١٩٨٤) بدراسة هدفت إلى التعرف على مدى تحقيق المنهاج للأهداف و المحتوى و طرائق التدريس و أساليب التقويم و تقديم بعض المقترحات و التوصيات بهدف تطوير المنهاج الحالي. و قد استخدمت الباحثتان المنهاج المسحي من خلال إعداد استمارة استطلاع رأي القائمات على تدريس التربية الرياضية بالمدارس الثانوية للبنات و اشتملت عينة الدراسة على (٨٦) مدرسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن أهداف المنهاج واضحة بصورة إجمالية إلا أنها غير مصاغة بطريقة إجرائية و أن المحتوي لا يراعي الاستمرارية و التكامل و التتابع .

وقام الكردي (١٩٨٦) بدراسة هدفت إلى التعرف على واقع برنامج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية للبنين، و التعرف على أهم المشكلات التي تحول دون تحقيق برامج التربية الرياضية لأهدافها التربوية ، ووضع برنامج مقترح للتربية الرياضية في ضوء عملية التحليل و التقويم و تحديد الأسس التربوية للنهوض ببرامج التربية الرياضية المدرسية ،و اشتملت عينة الدراسة على (٣٨) خبيرا في مجال التربية الرياضية و (١٨)مشرفا و مشرفة للتربية الرياضية و(٧٦)معلما و(٣٠٠)طالب من الصفوف الدراسية المختلفة ،و استخدم الباحث المنهاج الوصفي و تم استخدام المقابلة الشخصية و المقابلة الموضوعية و الاستبانة كأدوات لجمع البيانات، و لقد أسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود أهداف واضحة و محددة للتربية الرياضية يمكن تطبيقها و قياسها، وبذلك فإنها لا تؤدي إلى تحقيق النتائج المرجوة، و أن المنهاج الحالي لا يساهم في إحداث عملية الابتكار و الإبداع للمدرس ، و أن الطرائق التقليدية المستخدمة في التدريس غير مناسبة ، أما المشكلات المرتبطة بالمعلم فهي عدم توفر الحوافز .

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

قامت المطوع (١٩٨٦) بدراسة هدفت إلى تحديد الأهداف و نقد منهاج التربية الرياضية و تقديم بعض المقترحات و التوصيات لتطوير منهاج التربية الرياضية و العمل على زيادة فاعليته ،و اشتملت عينة الدراسة على (١٥٣) مدرساً و مدرسة و (٢٤) مشرفاً و مسشرفة و (٦٩٩) تلميذاً و تلميذة ، و اختارت الباحثة المنهاج الوصفي و استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات ، و من نتائج الدراسة أن هناك اتفاقاً بين القائمين بالتدريس و الإشراف على أن هـدف اسـتثمار نشاط التلاميذ التخيلي و توجيهه نحو الابتكار و الإبداع من الأهداف الأكثر تحقيقا في المنهاج ، و أظهرت نتائج الدراسة أن المنهاج لا يعمل على إكساب التلاميذ معلومات أساسية عـن بـرامج المنهاج و أن المنهاج لا يراعي الاستمرارية و التتابع و تكامل الخبرات التعليمية و لا يراعـي المنهاج الفروق الفردية بين البنين و البنات و كذلك لا يتناسب مع قدرات التلاميذ و حاجـاتهم و ميولهم .

وأجرى إبراهيم (١٩٩٢) دراسة بعنوان "الكفاية المنهجية لطلاب كلية التربية الرياضـية بجامعة بغداد ومدى ملاءمتها لواقع الرياضة المدرسية" وهدفت إلى التعرف على المحاور العلمية والتطبيقية لإعداد طلاب كلية التربية الرياضية لجامعة بغداد بالإضافة إلى التعرف على الواقـع الفعلي للرياضة في المدارس المتوسطة للبنين والتعرف على مدى ملاءمة الكفاية المنهجية لطلاب كلية التربية الرياضية لواقع الرياضة المدرسية .و من أهم نتائج الدراسة ضعف صلة و اهتمـام أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية بواقع الرياضة المدرسية،و ضعف الاهتمام بالدورات التأهيلية للمدرسين في الخدمة فضلا عن افتقار المدارس إلـى الأجهـزة و الأدوات و أن (٤٥%) مـن المدارس عينة البحث لم تصلها مفردات المنهاج الذي أعد ليطبق فيها.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

قام العنباوي (١٩٩٣) بدراسة بعنوان "تقويم منهاج التربية الرياضية للصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بالأردن "هدفت إلى التعرف على الواقع الحالي لمنهج التربية الرياضية ، واشتملت عينة الدراسة على (٣٩٤) معلماً ومعلمة ممن يدرسون التربية الرياضية للصفوف الأربعة الأولى في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة عمان، وأستخدم الباحث المنهاج الوصفي بصورته المسحية ، مستخدماً الاستبانة كأداة لجمع البيانات ، ومن أهم النتائج أن درجة تقويم المنهاج على المجالات مجتمعة كانت بدرجة كبيرة حيث وصل متوسط النسبة المئوية إلى (٥٢،٧١%) ، كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) تبعاً للمتغيرات كافة (المؤهل العلمي ، والتخصص الأكاديمي ، والخبرة ، ونوع المدرسة) .

وقام البرواني (١٩٩٣) بدراسة بعنوان " تحليل وتقويم المنهاج المطور للتربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بسلطنة عُمان "هدفت إلى التعرف على مدى تحقيق المنهاج للأهداف التربوية والتعليمية ، ومدى ملاءمة محتوى المنهاج مع التنظيمات الإدارية ، وطرائق وأساليب التدريس المستخدمة في تنفيذ المنهاج ، وأساليب تقويم التلاميذ ومدى توفر الإمكانات والمشكلات التي تؤثر في فاعلية تحقيق المنهاج للأهداف التي وضع من اجلها ، وكانت عينة الدراسة (٢٧٥) مدرساً ومدرسة و (٨) مشرفين ومشرفات ، استخدمت الباحثتان المنهاج التحليلي باستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات ومن أهم النتائج هو التوصل إلى اتفاق كل من المشرفين والمشرفات والمدرسين والمدرسات إلى ضرورة الاهتمام بالإمكانات المتمثلة في الأدوات والأجهزة والملاعب ليسهل تنفيذ المنهاج .

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

أجرى علوان (١٩٩٥) دراسة بعنوان "درس التربية الرياضية و أثره على اللياقة البدنية لطلبة متوسطة المنصورة قطاع الكرخ و المتوسطة الشرقية قطاع الرصافة". وهدف الدراسة هو تشخيص نمو اللياقة البدنية للطلاب في المدارس المتوسطة أي يعني الاستثمار الكامل لمستلزمات درس التربية الرياضية ، كذلك معرفة تأثير درس التربية الرياضية على اللياقة البدنيـــة لطلبـــة المدارس المتوسطة ، استخدم الباحث المنهاج التجريبي و تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية بواقع (٥٠)طالبا لكل مدرسة. و من النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن هناك فرقـــا ذا دلالـــة إحصائية لاختبارات اللياقة البدنية لطلاب مدرسة المنصور بسبب تنويـــع الأســـاليب و الطـــرق المستخدمة في إخراج الدرس و لاستثمار الوقت المخصص له و تنظيم الجهد المبذول من قبـــل المدرس للطالب.

قام كل من الكردي وحمدان (١٩٩٦) بدراسة هدفت إلى تقويم منهاج التربية الرياضـــية لمرحلة التعليم الأساسي من حيث الأهداف و مدى قابلية تنفيذ البرامج المقررة و العوامل المؤثرة في تطبيق المنهاج و مدى ملاءمة طرائق و أساليب التدريس و كذلك مدى ملاءمة أساليب التقويم المستخدمة في المنهاج .وبلغت عينة الدراسة (٣٤٨)معلماً و معلمة من معظم مناطق المملكـــة و أتبعا المنهاج الوصفي مستخدمين أسلوب الدراسات التحليلية المسحية و استخدم الباحثان المقابلـــة الشخصية و الملاحظة و تحليل الوثائق فضلا عن الاستبانة كأدوات لجمع البيانات. و قد أسفرت أهم النتائج عن أن الأهداف التربوية و التعليمية للمنهاج و إمكانية تحقيقها سجلت درجة متوسطة من حيث الصياغة و إمكانية التحقيق كذلك سجلت محاور تقويم المنهاج درجات متوسطة و حصل المنهاج على درجة متوسطة في التقويم الكلي.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

وقام الخوالدة (١٩٩٨) بدراسة هدفت إلى تقويم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في الأردن من حيث (الأهداف ، المحتوى الأساليب والنشاطات)، أساليب التقويم وإجراء مقارنات في درجة المنهاج تبعا لمتغيرات النوع ، المؤهل العلمي ، والخبرة وقد بلغ عدد العينة (١٨٤) معلما ومعلمة يدرّسون منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ، واستخدم الباحث المنهاج الوصفي وأسلوب الدراسات المسحية مستخدما الاستبانة كأداة لجمع البيانات ، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقويم المنهاج على المجالات مجتمعة كانت بدرجة متوسطة ، وأن أكثر مجالات المنهاج تقديرا من وجهة نظر المعلمين هو مجال الأهداف الذي نال المرتبة الأولى وأن أقل المجالات تقديرا ، كان مجال أساليب التقويم. ومن توصيات هذه الدراسة إجراء دراسات أخرى تشتمل على عينات من المشرفين والطلاب، لذا جاءت الدراسة الحالية التي يقوم فيها الباحث استكمالا لتوصيات الدراسات السابقة وفي نفس المجال .

وأجرى رياض (١٩٩٨) دراسة هدفت إلى اقتراح منهاج لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة لطالبات الصف الأول المتوسط فضلا عن معرفة تأثير منهاج درس التربية الرياضية المقترح في تنمية الصفات البدنية لعينة البحث ، مستخدمة المنهج التجريبي ، وكان حجم العينة التي اختيرت عشوائيا (١٨٠) طالبة تم توزيعهن إلى مجموعتين : تجريبية وضابطة مناصفة حيث تم تطبيق البرنامج المقترح على الطالبات ومن نتائج الدراسة أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في مستوى الصفات البدنية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح المجموعة التجريبية. وظهرت فروقات ذات دلالة إحصائية لكافة الصفات البدنية ولصالح المجموعة التجريبية مما يؤكد نجاح المنهاج المقترح في تنمية هذه الصفات .

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

قام مناصرة (٢٠٠١) بدراسة هدفت إلى تقويم واقع منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاث الأولى الأساسية في محافظة اربد ، من وجهة نظر المعلمين والمعلمات القائمين على تدريس هذا المنهاج وكذلك التعرف على الفروق في درجة تقويم المنهاج تبعا لمتغيرات (المؤهل العلمي ، التخصص الأكاديمي ، الخبرة ، النوع) ، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته طبيعة هذه الدراسة ، ولقد اشتملت الدراسة على عينة قوامها (٣٥٦) معلما ومعلمه وبواقع (١٢٥) معلما و (٢٣١) معلمه من مجتمع الدراسة الأصلي والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبغرض جمع البيانات المتعلقة بمجتمع الدراسة فلقد استخدم الباحث الاستبيان وقد تم التأكد والتحقيق من صدق هذه الأداة وثباتها قبل تطبيقها حيث اشتمل الاستبيان على (٤٤) فقرة موزعة على أربعة مجالات رئيسية هي (الأهداف ، المحتوى ، الأساليب والأنشطة ، والتقويم) وقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t-test) وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) ونيومان كولز لمتغيرات الدراسة المستقلة (النوع ، المؤهل العلمي ، التخصص الأكاديمي ، الخبرة). وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك رضا من قبل المدرسين والمدرسات على مجال الأهداف والمحتوى والوسائل والأساليب حيث حققت متوسطات تراوحت بين (٢,٨٢-٢,٦٤) كما أظهرت النتائج أن مجال التقويم قد حقق درجة تقويمه محايد (٢,٤٦) كما إشارة الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq ٠,٠٥$) في درجة تقويم المتغيرات المستقلة والتي تعزى إلى المؤهل العلمي وهي لصالح حملة الدبلوم ولصالح الخبرة أكثر من ١١ سنة .

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الدراسات الأجنبية :

قام ديمونس (Demmons , 1995) بدراسة بعنوان " تقويم مناهج التربية الرياضية في مدارس بر نسويك في كندا "هدفت إلى إقامة مناهج جديدة في التعليم الرياضي والصحي لتحسين حالة الطلاب المبدعين في الألعاب الرياضية، والتغير الرئيسي تجاه تقويم البـرامج كـان فـي النشاطات من (١٠% – ٣٠%) واشتملت عينة الدراسة على ست مدارس عليا من برونسويك وضمن الباحث المتغيرات ما بين طريقة الأشراف ، ولها عدة مستويات . أسـلوب الإرشـاد ، والأسلوب التقليدي، أظهرت نتائج الدراسة أن التطوير في برامج التربية الرياضية يخلق الحافز عند الطلاب لتطوير إمكاناتهم وكذلك توسيع مداركهم في تقبل الكثير مـن البـرامج الرياضـية المطبقة .

وأجرى اكهاردت (Eckhardt. 1995) دراسة بعنوان "تقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في كولورادو في أمريكا"، هدفت الدراسة إلى تعديل البرامج وتكثيفها من أجل تطوير واقع الحركة الرياضية في كولورادو، واشتملت عينة الدراسة علـى (٤٠٧) مدرسـين ومدرسة من معلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات .وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك حاجة إلـى الاهتمـام بأهداف البرنامج التعليمي والاهتمام بالمناهج فضلا عن المعلم والطالب وصحته ووقت الحـصة وذلك من أجل زيادة فاعلية برامج التربية الرياضية لتلك المرحلة.

قام لارو (LaRue,1999) بدراسة بعنوان: " نحو وجهة نظر موحدة عن العمل، والحياة، والتعلم في الاقتصاد المعرفي: تضمينات عن التعلم الجديد المطلوب في التعليم العالي، والتنظيمات

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الموزعة، وعمال المعرفة". أشارت إلى أن التغيير السريع المستمر والنقلة نحو الاقتصاد المعرفي والخدمات قد زاد من مستوى تعقيد التكنولوجيا وتقدمها، والابتعاد عن التصنيفات الوظيفية الجامدة إلى أنظمة أكثر مرونة. وبحثت الدراسة في الاتجاهات الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية التي بنيت عليها هذه النقلة كقاعدة لاقتصاد المعرفة، والاتجاهات نحو التطوير المستمر لكفايات عمال المعرفة. واستخدمت الدراسة أسلوب المقابلة المعمقة المطولة مع اختصاصي تطوير التعلم في (١٢) منظمة من الجامعات والمؤسسات والشركات الحديثة المرتبطة مع شبكات التكنولوجيا. وخلصت الدراسة إلى بناء نموذج تعلم مربوط مع الشبكات الإلكترونية ومبني على استخدام أشكال جديدة من التعاون ضمن مؤسسات التعليم العالي والمؤسسات الحديثة.

وفي دراسة أجراها وينجارد (Wingard,2000): "التعليم المشترك وتكنولوجيا المعلومات الجديدة: إدراكات تنفيذية لمعوقات التنفيذ"، وقد أجريت هذه الدراسة في ولاية بنسلفانيا. وهدفت الدراسة إلى تحليل اتجاهات مسئولي الصناعات نحو تطوير برامج التعلم المبنية على التكنولوجيا. وتألفت عينة الدراسة من (١٢) مديرا تنفيذيا لمؤسسة لتحديد ادراكاتهم حول معيقات تطبيق تكنولوجيا التعلم الحديثة. وقد استخدمت الدراسة لجمع البيانات أسلوب المقابلات المعمقة ومراجعة الوثائق، ومقابلات المتابعة. وبعد تحليل البيانات أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاستراتيجيات التي استخدمتها الشركات المشاركة في الدراسة لتوحيد تكنولوجيا التعلم، كما كشفت عن وجود العديد من معيقات تنفيذ استراتيجيات تكنولوجيا التعلم كما حددها المديرون التنفيذيون ومنها مقاومة المستخدمين، والتكلفة، والبنية التحتية، والتقييم، والوقت، والسيطرة الإدارية، ودمج التكنولوجيا. وأبرزت النتائج وجود صرف مالي متزايد، واستخدام غير

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

متجانس للمعرفة، وخطط تطوير محدودة، وعدم قدرة على الجذب والديمومة، أما الحلول العلاجية المقترحة فكانت تشير إلى عرض وإظهار النتائج، والتعاون التنفيذي لتعليم التكنولوجيا.

وأجرت جريفز (Graves,2000) دراسة بعنوان " تحديد العوامل التي ستؤثر في دور الإعداد التكنولوجي للقرن الحادي والعشرين "، وهدفت من خلالها إلى تحديد العوامل التي يمكن أن تؤثر في الإعداد التكنولوجي في ظل وجود مبادرات تعليمية للإصلاح التربوي. أما عينة الدراسة فكانت (٢٧) من إداريي برامج الإعداد التكنولوجي كعينة قصدية من (٢٧) كلية مجتمع في (١٤) ولاية أمريكية. وقد خلصت هذه الدراسة إلى الإجابة عن ثلاثة أسئلة، هدف السؤال الأول منها إلى تحديد العوامل التي تشير إلى كيفية تأثير التشريعات الحالية على الإعداد التكنولوجي خلال عام ٢٠٠٠ وما بعده، ومن العوامل التي ظهرت: الاستمرار، والتفصيل، والمساءلة، والتخطيط، والصناعة، والتمويل، والتسويق والعلوم الأكاديمية، أما السؤال الثاني فسعى إلى تحديد العوامل التي سوف تشجع على مواصلة برامج الإعداد التكنولوجي ما بعد عام ٢٠٠٠م، ومن هذه العوامل: الطلب، والتفصيل، والنجاح، والتخطيط، والتشريع، وسعى السؤال الثالث والأخير إلى تعرف العوامل التي قد تهدد استمرار برامج الإعداد التكنولوجي ما بعد عام ٢٠٠٠م، كما هي مدركة من قبل الإداريين عينة الدراسة، ومن هذه العوامل: التمويل، والتصور، والتنافس، والمعلمين، والبيانات. وطرحت الدراسة توصياتها للاستفادة منها في أبحاث مستقبلية لتسهيل وتحسين تنفيذ برامج الإعداد التكنولوجي.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملخص الدراسات السابقة:

بعد عرض الدراسات السابقة يمكن تلخيص هذه الدراسات على النحو التالي:

أظهرت الدراسات السابقة وجود قصور في محتوى مناهج الأنشطة الرياضية، ووجود قصور في الإمكانات المادية والبشرية في المدارس من حيث الملاعب الرياضية وعدم توفر الأدوات الرياضية الخاصة بالمنهاج، ودعت إلى ضرورة الاهتمام بزيادة عدد ساعات التربية الرياضية في المدارس، وإعادة النظر بالطرق والأساليب الخاصة بتدريس المنهاج، مثل دراسة أبو الطيب (١٩٧٥) وسنبل وسلطان (١٩٨٤) والكردي (١٩٨٦) وإبراهيم (١٩٩٢) والبرواني (١٩٩٣) وأكهاردت (Eckhardt, 1995).

وأظهرت نتائج الدراسات السابقة أن مناهج التربية الرياضية لا يراعي الاستمرارية والتتابع وتكامل الخبرات التعليمية، ولا يراعي الفروق الفردية بين البينين والبنات، ولا يتناسب مع قدرات التلاميذ وحاجاتهم وميولهم مثل دراسة المطوع (١٩٨٦)، ودراسة الديري (١٩٧٨)، ودراسة الدرويش والحماحمي (١٩٨٢)، وأشارت دراسة العنباوي (١٩٩٣) إلى أهمية التنويع في أدوات القياس والتقويم في المنهاج الحالي وعدم اقتصارها على الملاحظة كأداة لعملية التقويم.

كما أظهرت الدراسات السابقة أن التطوير في برامج التربية الرياضية يخلق الحافز عند الطلاب لتطوير إمكاناتهم وكذلك توسيع مداركهم في تقبل الكثير من البرامج الرياضية المطبقة، وضرورة مشاركة المدرسون في وضع هذه المناهج وذلك لإيجاد جو تعليمي أفضل مثل دراسة ديمونس (Demmons, 1995).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

أما الدراسة الحالية فقامت بتقويم مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر المعلمين من خلال منحى الاقتصاد المعرفي ضمن المجالات التالية: مجال المنهاج المبني على النتاجات، ومجال أدوار المعلمين، ومجال أدوار المتعلمين، ومجال استراتيجيات التدريس، ومجال استراتيجيات التقويم وأدواته، ومجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال المعرفي، ومجال الاستراتيجيات المبني على المهارات الحياتية.

استفاد الباحث من الدراسات السابقة بما يلي:

١. إبراز أهمية الدراسة الحالية في الكشف عن درجة تقويم مناهج التربية الرياضية المطورة في محافظة اربد.

٢. الإطلاع على مختلف المنهجيات البحثية المختلفة واختيار ما يتناسب منها لأغراض تطبيق هذه الدراسة، والإطلاع على أساليب تحديد العينة وأداتها (الاستبيان)، وكيفية التحقق من صدقها وثباتها وأسلوب تطبيقها، واعتماد سلم الاستجابات خماسي التدريج من نوع ليكارت (Likert).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تضمن هذا الفصل إجراءات الدراسة التي هدفت إلى تقويم مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر المعلمين في محافظة إربد. ويشتمل هذا الفصل وصفا للطريقة والإجراءات التي اتبعت في تنفيذ هذه الدراسة، مثل مجتمع الدراسة وعينتها، وأدوات الدراسة، والإجراءات المتبعة للتحقق من الصدق والثبات، والمعالجات الإحصائية في استخراج النتائج وتحليلها.

منهج الدراسة:

اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي ــ المسحي لملاءمته وطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من (٢٧٧) معلماً ومعلمة من معلمي مديريات إربد الأولى والثانية والثالثة. والجدول رقم (١) يبين توزيع أفراد المجتمع تبعاً لمتغير المديرية.

الجدول رقم (١)
توزيع أفراد المجتمع تبعاً لمتغير المديرية

المديرية	المعلمين	المعلمات	المجموع
اربد الأولى	٧٩	٨١	١٦٠
اربد الثانية	٣٧	٤٠	٧٧
اربد الثالثة	١٨	٢٢	٤٠

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (١٠٩)معلمين و (٥١) معلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة الذي شمل ثلاث مديريات (اربد الأولى، والثانية، والثالثة)، وكان توزيع عينة الدراسة على متغير المديرية كما في الجدول رقم (٢).

الجدول رقم (٢)

توزيع عينة الدراسة على متغير المديرية

المديرية	المعلمين			المعلمات			المجموع		
	العدد	النسبة المئوية من العينة	النسبة المئوية من المجتمع	العدد	النسبة المئوية من العينة	النسبة المئوية من المجتمع	العدد	النسبة المئوية من العينة	النسبة المئوية من المجتمع
اربد الأولى	٦٥	%٦٠	%٨٢	٣٩	%٧٦	%٤٨	١٠٤	%٥٦	%٥٦
اربد الثانية	٢٦	%٢٤	%٧٠	٣	%٦	%%٧	٢٩	%١٨	%٣٧
اربد الثالثة	١٨	%١٦	%١٠٠	٩	%١٨	%٤٠	٢٧	%١٦	%٦٧
المجموع	١٠٩	%٦٨	%٨١	٥١	%٣٢	%٣٦	١٦٠	%١٠٠	%٥٨

بغرض التعرف على المتغيرات لأفراد عينة الدراسة، تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لهذه المتغيرات، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

جدول رقم (٣)

عدد التكرار والنسب المئوية للمتغيرات لأفراد عينة الدراسة

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	دبلوم كلية مجتمع	١٧	%١٠,٦
	بكالوريوس	٧٩	%٤٩,٤
	بكالوريوس + دبلوم عالي	٤٤	%٢٧,٥
	دراسات عليا	٢٠	%١٢,٥
	المجموع	**١٦٠**	**%١٠٠**
الخبرة	اقل من ٥ سنوات	٣٠	%١٨,٨
	من ٥-١٠ سنوات	٣١	%١٩,٤
	أكثر من ١٠ سنوات	٩٩	%٦١,٩
	المجموع	**١٦٠**	**%١٠٠**
النوع	ذكر	١٠٩	%٦٨,١
	أنثى	٥١	%٣١,٩
	المجموع	**١٦٠**	**%١٠٠**

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يظهر من الجدول رقم (٣) أن أعلى نسبة مئوية لمتغير المؤهل العلمي بلغت (٤٩,٤%) وكانت على درجة "بكالوريوس"، وبنسبة (٢٧,٥%) جاء للمؤهل العلمي "بكالوريوس+ دبلوم عالي"، ثم "الدراسات العليا" بنسبة مئوية (١٢,٥%)، وأخيراً "دبلوم كلية مجتمع" بنسبة مئوية بلغت (١٠,٦%).

أما متغير الخبرة فكانت أعلى نسبة مئوية (٦١,٩%) لسنوات الخبرة (أكثر من ١٠ سنوات)، ثم جاءت سنوات الخبرة (من ٥-١٠ سنوات) بنسبة مئوية (١٩,٤%)، وأخيراً سنوات الخبرة (اقل من ٥ سنوات) وبنسبة مئوية (١٨,٨%).

وفيما يتعلق بمتغير النوع فيظهر من البيانات الواردة في الجدول أعلاه أن ما نسبته (٦٨,١%) من عينة الدراسة كانت للذكور، وهي نسبة أعلى من الإناث حيث حصلت الإناث على ما نسبته (٣١,٩%) من أفراد عينة الدراسة.

أداة الدراسة:

استخدم الباحث بغرض الوصول إلى أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات، وفيما يلي عرض إجراءات بناء أداة الدراسة.

بناء أداة الدراسة:

بهدف بناء أداة الدراسة قام الباحث بمراجعة الأدب النظري والدراسات المتوفرة حول موضوع الدراسة فيما يختص في مناهج التربية الرياضية المطورة في وزارة التربية والتعليم للمراحل التعليمية المختلفة، وقام بوضع مجموعة من الفقرات بلغ عددها (٦٤) فقرة، وصنفت على أساس ثمانية مجالات هي: مجال المنهج المبني على النتاجات وتضمن (٧) فقرات، ومجال أدوار المعلمين وتضمن (٨) فقرات، ومجال أدوار الطلبة وتضمن (٧) فقرات، ومجال استراتيجيات التدريس وتضمن (٩) فقرات، ومجال استراتيجيات التقويم وأدواته وتضمن (١٠) فقرات، ومجال تكنولوجيا المعلومات وتضمن (١٠) فقرات، ومجال التركيز على كفايات الاقتصاد المعرفي وتضمن (٨) فقرات، ومجال استراتيجيات المبني على المهارات الحياتية وتضمن (٧) فقرات، واستخدم سلم (ليكارت) الخماسي للإجابة عن هذه الفقرات، والملحق رقم (١) يتضمن الاستبانة بصورتها الأولية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

صدق الأداة:

بغرض الوصول إلى أهداف الدراسة والتأكد من صدق أداة القياس (الاستبانة) تم عرضها على عدد من المحكمين المختصين في مجال المناهج وأساليب التدريس ومدرسي الجامعات، وطلب منهم تقديم ملاحظاتهم ومقترحاتهم حول مدى مناسبة فقرات الاستبانة ومجالاتها لأهداف الدراسة، وتم تعديل الاستبانة بناءً على ملاحظاتهم ومقترحاتهم لتخرج الاستبانة بصورتها النهائية حيث تم التوسع في مجال استراتيجيات التقويم وأدواته ليتضمن (٢٠) فقرة بدلاً من (١٠) فقرات، حيث أشار بعض المحكمين إلى وضع فقرة على الأقل لكل أداة من أدوات التقويم، كما تم إضافة فقرة على مجال المنهاج المبنى على النتاجات وتنص على "يوضح المنهاج مفهوم أو فكرة لإظهار مدى قدرة المعلمين على إعادة عرض المفهوم بطريقة ولغة واضحة" ليصبح (٨) فقرات بدلاً من (٧)، كما تم إضافة فقرتين على مجال أدوار المعلمين وتنصا على "يقوم المنهاج بتطبيق وتطوير أفكار المعلم تجاه كيفية العمل على استغلال وقت الفراغ" و"يبين المنهاج صفة القيادة والريادة في حصص التربية الرياضية" ليصبح (١٠) فقرات بدلاً من (٨) فقرات، كما تم إضافة فقرة واحدة من مجال استراتيجيات التدريس وتنص على "يقدم المنهاج مادة جديدة وإعطاء تعليمات لبدء التمرين أو الواجب" ليصبح (١٠) فقرات بدلاً من (٩) فقرات، وكان مجال تكنولوجيا المعلومات مفصولاً عن مجال الاقتصاد المعرفي بواقع (١٠) فقرات لتكنولوجيا المعلومات و (٨) فقرات للاقتصاد المعرفي، واقترح المحكمين دمجهما في مجال واحد تحت اسم مجال تكنولوجيا المعلومات والاقتصاد المعرفي ويتضمن (١٠) فقرات، أما مجال أدوار المتعلمين فتم إضافة فقرة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

واحدة ليصبح عدد الفقرات (٨) فقرات بدلاً من (٧) فقرات، أما مجال الاستراتيجيات المبني على المهارات الحياتية تم تعديله ليصبح عدد الفقرات (١٥) فقرة بدلاً من (٧)، ملحق رقم (٢) يوضح ذلك.

ثبات الأداة:

بغرض استخراج معامل ثبات أداة الدراسة، تم تطبيقها مرتين بفارق زمني أسبوعين على عينة مكونة من (٢٠) معلم ومعلمة من داخل مجتمع الدراسة، وتم استثناؤها من عينة الدراسة الأصلية، وحساب معامل الارتباط بين التطبيقين، على كل مجال من مجالات الدراسة والأداة ككل، جدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول رقم (٤)

معامل الثبات لمجالات الدراسة والأداة ككل بطريقة (R-Test)

المجال	معامل الثبات	الدلالة الإحصائية
مجال المنهاج المبني على النتاجات	٠,٧٨	٠,٠٠٠
مجال ادوار المعلمين	٠,٧٧	٠,٠٠٠
مجال الدوار المتعلمين	٠,٧٦	٠,٠٠٠
مجال استراتيجيات التدريس	٠,٨٦	٠,٠٠٠
مجال استراتيجيات التقويم	٠,٨٠	٠,٠٠٠
مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال المعرفي	٠,٨٣	٠,٠٠٠
مجال الاستراتيجيات المبني على المهارات الحياتية	٠,٧٧	٠,٠٠٠
الأداة ككل	٠,٩١	٠,٠٠٠

يظهر من الجدول رقم (٤) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين تراوحت بين (٠,٧٦-٠,٨٦) مما يدل على وجود درجة ثبات مقبولة لأغراض تطبيق الدراسة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

تصحيح الأداة:

تم اعتماد التدرج الخماسي للإجابات عن جميع فقرات أداة القياس، بحيث تأخذ الإجابة بدرجة كبيرة جداً (٥) درجات، والإجابة بدرجة كبيرة (٤) درجات، والإجابة بدرجة متوسطة (٣) درجات، والإجابة بدرجة قليلة درجتين، والإجابة بدرجة قليلة جداً درجة واحدة للفقرات.

وتم اعتماد التدريج التالي للحكم على درجة توافر عناصر ومجالات منحى الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مديريات تربية إربد الأولى والثانية والثالثة:

١. من ١-١,٤٩ بدرجة قليلة جداً.

٢. من ١,٥٠-٢,٤٩ بدرجة قليلة.

٣. من ٢,٥٠-٣,٤٩ بدرجة متوسطة.

٤. من ٣,٥٠-٤,٤٩ بدرجة كبيرة.

٥. من ٤,٥٠-٥ بدرجة كبيرة جداً.

إجراءات تطبيق الدراسة:

لغرض الوصول إلى أهداف الدراسة قام الباحث بالخطوات والإجراءات التالية:

١. مراجعة الأدب النظري الخاص بموضوع المناهج التدريسية وخاصة مناهج التربية الرياضية ومعايير وعناصر منحى الاقتصاد المعرفي وفق توجهات وزارة التربية والتعليم لتطوير المناهج، وبناء أداة قياس تتضمن المجالات وعناصر منحى الاقتصاد المعرفي في ضوء تلك التوجهات.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

٢. تم عرض أداة القياس على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال الدراسة وتعديل فقراتها ومجالاتها بما يتوافق مع ملاحظات المحكمين ومقترحاتهم، بغرض التحقق من صدق أداة القياس.

٣. تم الحصول على كتاب رسمي من جامعة اليرموك موجه إلى وزارة التربية والتعليم بخصوص تسهيل إجراءات تطبيق الدراسة، ملحق رقم (٣)، وبناءً عليه تم توجيه كتاب من وزير التربية والتعليم إلى مدير التربية والتعليم في مديريات إربد الأولى والثانية والثالثة، الملاحق (٤، ٥، ٦).

٤. تم تطبيق أداة القياس مرتين بفارق زمني أسبوعين على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) معلم ومعلمة من مجتمع الدراسة، وتم استثناؤها من العينة الأصلية، وحساب معامل الارتباط بين التطبيقين على جميع مجالات الدراسة والمجموع الكلي لهما، بغرض التأكد من ثبات أداة القياس وكانت جميع معاملات الثبات مقبولة لأغراض تطبيق الدراسة.

٥. بعد التأكد من صدق وثبات الأداة تم توزيعها على عينة الدراسة والبالغ عددها (١٦٠) معلماً ومعلمة من مجتمع الدراسة الذي تضمن تربية إربد الأولى والثانية والثالثة وبنسبة مئوية (٥٨%).

٦. تم إدخال البيانات إلى الكمبيوتر واستخدام البرنامج الإحصائي SPSS الخاص بالعلوم الإنسانية ومعالجتها باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الثلاثي، بغرض الإجابة عن أسئلة الدراسة واستخراج النتائج.

٧. في ضوء النتائج تم وضع مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات تخدم أغراض الدراسة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المعالجة الإحصائية:

بغرض التوصل إلى أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع مجالات الاستبانة، كما تم تطبيق اختبار (ANOVA) للكشف عن وجود الفروق في درجة تقييم معلمي التربية الرياضية للمنهاج في محافظة إربد، كما تم تطبيق اختبار (Scheffe) للكشف عن مواقع هذه الفروق.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

فيما يلي عرض ومناقشة نتائج الدراسة التي هدفت إلى تقويم مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر المعلمين في محافظة إربد، وسيتم عرض النتائج بالاعتماد على أسئلة الدراسة.

السؤال الأول: ما مدى توظيف تكنولوجيا المعلومات وكفايات الاقتصاد المعرفي في المنهاج المطور.

للإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس مدى توظيف تكنولوجيا المعلومات وكفايات الاقتصاد المعرفي في المنهاج المطور، والمجموع الكلي لهما ، الجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

جدول رقم(٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس مدى توظيف تكنولوجيا المعلومات وكفايات الاقتصاد المعرفي في المنهاج المطور

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	يثري المنهاج قدرات المعلمين على استخدام تكنولوجيا المعلومات.	٣,٦٦	١,١٧	٧
٢	يتيح المنهاج نظم جديدة للمتعلمين لعرض المهارات الحركية بصورة واضحة.	٣,٧٤	١,٠١	٤
٣	يقدم المنهاج إحدى الوسائل الهامة التي تساعد في عملية صقل وإعداد المعلمين في الجوانب المختلفة (أكاديمياً، ثقافياً، مهنياً، ذاتياً).	٣,٧٥	٠,٩٩	٣
٤	يتيح المنهاج للمعلم أن يَعبُر الحواجز الفاصلة بين فروع المعرفة المتخصصة.	٣,٣٦	٠,٩٨	١٠
٥	يتيح المنهاج تنمية القدرات الإبداعية لدى المعلمين والمتعلمين.	٣,٦٩	٠,٩٧	٦
٦	يتضمن المنهاج المواد والوسائل التعليمية من صور ملصقات.	٣,٥٥	١,٠٣	٩
٧	يسهم المنهاج باستخدام ما هو متاح ومتوفر من أدوات وأجهزة تعليمية وتشغيلها في إنتاج المواد والوسائل التعليمية.	٣,٩٠	٠,٩٤	١
٨	يقدم المنهاج خبرات جديدة في مجال تطوير استخدام الأجهزة والأدوات الحديثة.	٣,٦٥	٠,٩٧	٨
٩	يسهم المنهاج في إبراز أهمية رفع الكفاية البدنية من أجل مزاولة الأعمال بحيوية.	٣,٨٣	١,١١	٢
١٠	يبرز المنهاج أهمية الاستخدام الآمن للأجهزة والتكنولوجيا.	٣,٧١	١,٠٩	٥

يظهر من الجدول رقم (٥) أن أعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٩٠) حصلت علية الفقرة التي تنص على: "يسهم المنهاج باستخدام ما هو متاح ومتوفر من أدوات وأجهزة تعليمية وتشغيلها في إنتاج المواد والوسائل التعليمية"، ثم جاء المتوسط الحسابي (٣,٨٣) بالمرتبة الثانية للفقرة التي تنص على: "يسهم المنهاج في إبراز أهمية رفع الكفاية البدنية من أجل مزاولة الأعمال بحيوية"، وجاء المتوسط الحسابي (٣,٧٥) بالمرتبة الثالثة للفقرة التي تنص على: "يقدم المنهاج إحدى الوسائل الهامة التي تساعد في عملية صقل وإعداد المعلمين في الجوانب المختلفة (أكاديمياً، ثقافياً، مهنياً، ذاتياً)"، وأخيراً بلغ أدنى متوسط حسابي (٣,٣٦) للفقرة التي تنص على: "يتيح المنهاج للمعلم أن يَعبُر الحواجز الفاصلة بين فروع المعرفة المتخصصة".

كما بلغ مجموع المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس مدى توظيف تكنولوجيا المعلومات وكفايات الاقتصاد المعرفي في المنهاج المطور (٣,٦٨) وهو متوسط حسابي كبير، مما يدل على درجة كبيرة لمدى توظيف تكنولوجيا المعلومات وكفايات الاقتصاد المعرفي في المنهاج المطور. وكشفت دراسة وينجارد (Wingard, 2000) عن العديد من معيقات تنفيذ استراتيجيات تكنولوجيا التعلم منها: مقاومة المستخدمين، والتكلفة، والبنية التحتية، والتقييم، والوقت والسيطرة الإدارية، ودمج التكنولوجيا، وأظهرت النتائج وجود صرف مالي متزايد، واستخدام غير متجانس للمعرفة، وخطط تطوير محدودة، وعدم القدرة على الجذب والديمومة. وقد بينت دراسة جريفز (Graves, 2000) ضرورة تحسين وتسهيل عملية تنفيذ برامج الإعداد التكنولوجي، من خلال تحديد العوامل التي تشجع على استخدام برامج الإعداد التكنولوجي وهي: الطلب، والتفصيل، والنجاح، والتخطيط، والتشريع، كما بينت الدراسة العوامل التي قد تهدد استمرار برامج الإعداد التكنولوجي وهي: التمويل، والتصور، والتنافس، والمعلمين، والبيانات.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

السؤال الثاني: ما هي الأدوار الجديدة للمعلمين في المناهج المطورة.

للإجابة عن السؤال الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس الأدوار الجديدة للمعلمين في المناهج المطورة، والمجموع الكلي لهما، الجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول رقم(٦)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأدوار الجديدة للمعلمين في المناهج المطورة

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	يعمل المنهاج على بناء البرامج الترويحية.	٣,٧٣	٠,٩٨	٥
٢	يسهم المنهاج في تطوير عناصر الكفاءة الاجتماعية من(تعاون، خُلق، انتماء، ولاء).	٣,٨٨	٠,٨٦	٣
٣	يتضمن المنهاج تبادل خبرات المعلمين من خلال التفاعل الإيجابي بينهم وذلك خلال اجتماعهم في الدورات التدريبية.	٣,٦٥	٠,٨٥	٦
٤	يسهم المنهاج في إبراز قدرات المعلمين في تدريس مادة التربية الرياضية.	٣,٨٤	١,١١	٤
٥	يتضمن المنهاج إكساب المعلمين خبرات جديدة لتطوير أدائهم وتحسين العملية التدريسية في التربية الرياضية.	٣,٦٣	١,٠٤	٧
٦	يعمل المنهاج على تطوير القدرات العقلية لدى المعلمين في التربية الرياضية.	٣,٦٢	١,٠٦	٨
٧	يحسّن المنهاج من الميل نحو المهنة والتميز بها.	٣,١١	١,٠٧	١٠
٨	يوضح المنهاج دور المعلم كميسر ومسهل لعمليتي التعليم والتعلم لمادة التربية الرياضية.	٣,٩٦	٠,٩٣	١
٩	يقوم المنهاج بتطبيق وتطوير أفكار المعلم تجاه كيفية العمل على استغلال وقت الفراغ.	٣,٥٤	١,٠٢	٩
١٠	يبين المنهاج صفة القيادة والريادة في حصص التربية الرياضية.	٣,٨٩	١,٠١	٢

يظهر من الجدول رقم (٦) أن أعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٩٦) للفقرة التي تنص على: "يوضح المنهاج دور المعلم كميسر ومسهل لعمليتي التعليم والتعلم لمادة التربية الرياضية"، ثم جاء المتوسط الحسابي (٣,٨٩) بالمرتبة الثانية للفقرة التي تنص على: "يبين المنهاج صفة القيادة والريادة في حصص التربية الرياضية "، وحصلت الفقرة التي تنص على:"يحسّن المنهاج من الميل نحو المهنة والتميز بها" على أدنى متوسط حسابي حيث بلغ (٣,١١).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

كما بلغ مجموع المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس الأدوار الجديدة للمعلمين في المناهج المطورة (٣,٦٩) وهو متوسط حسابي كبير، ويدل على درجة كبيرة للأدوار الجديدة للمعلمين في المناهج المطورة التي تراعي وتتماشى مع منحى الاقتصاد المعرفي.

وقد اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة كل من إبراهيم (١٩٩٢) ودراسة الكردي (١٩٨٦) حيث أظهرت هذه الدراسات أن معلمي التربية الرياضية أشاروا إلى أن المنهاج الحالي – وقت إجراء دراساتهم – يقلل من أهمية اللياقة البدنية، وأن مناهج التربية الرياضية يجب أن تركز على الألعاب الجماعية، وتهتم بالدورات التأهيلية للمدرسين، وتوفير الحوافز لهم.

السؤال الثالث: ما هي الأدوار الجديد للطلبة في المناهج المطورة.

للإجابة عن السؤال الثالث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس الأدوار الجديدة للطلبة في المناهج المطورة، والمجموع الكلي لهما، الجدول رقم (٧) يوضح ذلك.

جدول رقم(٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الأدوار الجديدة للطلبة في المناهج المطورة

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	يستثمر المنهاج وسائل وتقنيات تربوية متقدمة في تطبيق الدروس.	٦٣..٣	٠,٨٥	٤
٢	يربط المنهاج ومقررات التربية الرياضية للأنشطة المتعددة مع أسلوب حياة الفرد وسلوكه.	٣,٥٧	٠,٩٠	٧
٣	يبني المنهاج اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو مادة التربية الرياضية.	٣,٨٦	١,٠١	١
٤	يتيح المنهاج فرصة التفاعل الاجتماعي بين الطلبة والمعلمين.	٣,٦٣	١,٠١	٤
٥	يساعد المنهاج على الاحتكاك والتعارف بين طلبة الصف وأعضاء الفرق الرياضية.	٣,٦٠	٠,٩٢	٦
٦	يسهم المنهاج في تنمية المواهب الرياضية وصولاً بها للممارسة الذاتية.	٣,٥٧	١,٠٨	٧
٧	يعطي المنهاج فرص كافية لاكتشاف الميول والاتجاهات لدى الطلبة ويوظفها بشكل إيجابي ومنتج في المجتمع.	٣,٧٠	٠,٩٣	٣
٨	يتيح المنهاج المجال للطلبة للمشاركة الفعالة في برامج الرياضة المدرسية.	٣,٧٩	٠,٨٧	٢

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يظهر من الجدول رقم (٧) أن أعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٨٦) للفقرة التي تنص على: "يبني المنهاج اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو مادة التربية الرياضية"، ثم جاء المتوسط الحسابي (٣,٧٩) بالمرتبة الثانية للفقرة التي تنص على: "يتيح المنهاج المجال للطلبة للمشاركة الفعالة في برامج الرياضة المدرسية "، بينما بلغ أدنى متوسط حسابي (٣,٥٧) للفقرة التي تنص على: "يربط المنهاج ومقررات التربية الرياضية للأنشطة المتعددة مع أسلوب حياة الفرد وسلوكه" والفقرة التي تنص على: "يسهم المنهاج في تنمية المواهب الرياضية وصولاً بها للممارسة الذاتية".

كما بلغ مجموع المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس الأدوار الجديدة للطلبة في المناهج المطورة (٣,٦٧) وهو متوسط حسابي كبير، ويدل على درجة كبيرة للأدوار الجديدة للطلبة في المناهج المطورة بناءً على توجهات وزارة التربية والتعليم لمواكبة المناهج منحى الاقتصاد المعرفي. واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة ديمونس (Demmons, 1995) حيث أظهرت هذه الدراسة أن التطوير في مناهج التربية الرياضية يخلق الحافز لدى الطلاب لتطوير إمكاناتهم، وتوسيع مداركهم في تقبل الكثير من البرامج الرياضية المطبقة.

واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من أبو الطيب (١٩٧٥) ودراسة الدرويش والحماحمي (١٩٨٢) حيث أظهرت هذه الدراسات أن المنهاج لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة، ولا يناسب قدرات وميول التلاميذ وحاجاتهم، ولا تتناسب مع الوقت المخصص لها في البرنامج الدراسي وهذا يدل على أن نسبة إقبال الطلبة على ممارسة الرياضة خارج أوقات الدوام الرسمي أكبر من نسبة إقبالهم على ممارسة الرياضة في أوقات الدوام الرسمي.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

السؤال الرابع: ما هي الطرق الجديدة المستخدمة في استراتيجيات التقويم وأدواته.

للإجابة عن السؤال الرابع تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس الطرق الجديدة المستخدمة في استراتيجيات التقويم وأدواته، والمجموع الكلي لهما، الجدول رقم (٨) يوضح ذلك.

جدول رقم(٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس الطرق الجديدة المستخدمة في استراتيجيات التقويم وأدواته.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	يوضح المنهاج أدوات تقويمية لوضع علامة المبحث للطلبة.	٣,٨١	٠,٩٣	١
٢	يقيم المنهاج فاعلية الحصة معتمداً على إكمال الطالب للواجب	٣,٤٨	٠,٨٩	١٦
٣	يبين المنهاج مراحل تغير الطلبة وتطورهم من خلال زيادة خبراتهم.	٣,٦٠	٠,٩٤	١٠
٤	يتضمن المنهاج بعض الأفكار التي تم تطويرها بتعمق قليل.	٣,١١	٠,٩١	٢٠
٥	يبين المنهاج التقويم المعتمد على الأداء من الطالب ويوضح ما تعلمه من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتيه حقيقة.	٣,٧٠	٠,٨٨	٤
٦	يتضمن المنهاج تقويماً مباشراً للأدوار كما هو في واقع الحياة أو يحاكيها حيث تقوّم فيه المهارات المعرفية والأدائية والوجدانية.	٣,٥٥	١,٠٠	١٢
٧	يتيح المنهاج للمتعلم دوراً إيجابياً وفعالاً في البحث عن المعلومات من عدة مصادر ويعالجها.	٣,٦٥	١,٠٥	٧
٨	يقوم المنهاج بتوفير المعلومات الكمية والنوعية عن نتاجات التعلم مما يوفر درجة عالية من الثقة عند اتخاذ القرارات التربوية.	٣,٦٢	٠,٩٦	٨
٩	يبين المنهاج الملاحظة المخطط لها مسبقاً والمضبوطة ضبطاً دقيقاً ويحدد فيها ظروف الملاحظة كالزمان والمكان والمعايير الخاصة للملاحظة.	٣,٢٣	٠,٩٤	١٨
١٠	يوضح المنهاج كيفية استفادة المعلم في تشخيص حاجات المتعلم.	٣,٧٥	٠,٨٩	٢
١١	يبين المنهاج إستراتيجية التقويم القائمة على الورقة والقلم المتمثلة في الاختبارات التي تقيس قدرات المتعلم في مجالات معينة.	٣,٥٩	٠,٩٨	١١
١٢	يعطي المنهاج المتعلم مجالاً للدفاع عن أدائه بالحجج والبراهين لتبريرها منطقياً وعملياً.	٣,٤٨	٠,٩٥	١٦
١٣	يقوم المنهاج بإعطاء المتعلم والمعلم فرص تعديل الإجراءات أو مهام التقويم، بناءً على التغذية الراجعة من أي منها.	٣,٤٩	٠,٩٣	١٥
١٤	يبين المنهاج الأفكار الرئيسية والأفكار الثانوية في الموضوع.	٣,٦٧	٠,٨٥	٦

© Arabic Digital Library Yarmouk University

١٥	يقوم المنهاج على تحديد مواطن القوة والضعف في الأداء بسرعة وتساعد على تحديد الخطوات الضرورية لرفع كفاءة التعلم	٣,٧١	٠,٩٢	٣
١٦	يستخدم المنهاج اللغة العربية الفصحى في كتابة التقرير.	٣,٥٣	٠,٩٠	١٤
١٧	يحتوي المنهاج على أسلوب عرض المحتوى بشكل شيق وممتع.	٣,٦١	١,١٢	٩
١٨	يبين المنهاج ضرورة استخدام سلم التقرير اللفظي لتقويم خطوات العمل والمنتج لتوفير تقويم تكويني وتقويم ختامي لمهمة ما.	٣,٢٠	٠,٨٩	١٩
١٩	يتيح المنهاج للطلبة الفرصة للتوسع في التعبير عن انطباعاتهم الأولية بحرية ويربطون تلك الخبرة مع الأنواع الأخرى من التعلم	٣,٥٥	٠,٩٣	١٢
٢٠	يعطي المنهاج مؤشرات صادقة في التعرف على مهارات واهتماماً المتعلم وسلوكه.	٣,٦٨	٠,٩١	٥

يظهر من الجدول رقم (٨) أن أعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٨١) للفقرة التي تنص على: "يوضح المنهاج أدوات تقويمية لوضع علامة المبحث للطلبة"، ثم جاء المتوسط الحسابي (٣,٧٥) بالمرتبة الثانية للفقرة "يوضح المنهاج كيفية استفادة المعلم في تشخيص حاجات المتعلم"، وجاء المتوسط الحسابي (٣,٧١) بالمرتبة الثالثة للفقرة التي تنص على: "يقوم المنهاج على تحديد مواطن القوة والضعف في الأداء بسرعة وتساعد على تحديد الخطوات الضرورية لرفع كفاءة التعلم"، أما أدنى متوسط حسابي فقد بلغ (٣,١١) للفقرة التي تنص على: "يتضمن المنهاج بعض الأفكار التي تم تطويرها بتعمق قليل".

كما بلغ مجموع المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس الطرق الجديدة المستخدمة في استراتيجيات التقويم وأدواته (٣,٥٥) وهذا يدل على درجة كبيرة في تضمين المنهاج للطرق الجديدة المستخدمة في استراتيجيات التقويم وأدواته، وربما ذلك سيكون أحد المآخذ على منهاج التربية الرياضية المطور.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة كل من علوان (١٩٩٦) والبرواني (١٩٩٣) ورياض (١٩٩٨) إلى ضرورة الاهتمام بالإمكانات المتمثلة في الأدوات والأجهزة والملاعب

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ليسهل عملية تنفيذ المنهاج، وإلى وجود فروقٍ دالة إحصائياً لاختبارات اللياقة البدنية للطلاب بسبب تنويع الأساليب والطرق المستخدمة في إخراج الدرس واستثمار الوقت المخصص له، وتنظيم الجهد المبذول من قبل المدرس للطالب.

السؤال الخامس: ما مدى تحقيق المناهج المطورة لمفهوم المنهاج المبني على النتاجات.

للإجابة عن السؤال الخامس تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس مدى تحقيق المناهج المطورة لمفهوم المنهاج المبني على النتاجات، والمجموع الكلي لهما ، الجدول رقم (٩) يوضح ذلك.

جدول رقم (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى تحقيق المناهج المطورة لمفهوم المنهاج المبني على النتاجات

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	يتضمن المنهاج عرضاً مخططاً ومنظماً يقوم به المتعلم أو مجموعة من المتعلمين لموضوع محدد وموعد محدد لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة.	٣,٨١	٠,٧٤	٤
٢	يتيح المنهاج للمعلم القيام بعرض شفوي أو عملي يقوم به للمتعلم أو لمجموعة من المتعلمين.	٣,٩٥	٠,٦٧	١
٣	يبرز المنهاج مجموعة من الإجراءات لإظهار المعارف والمهارات والاتجاهات من خلال أداء المتعلم لمهمات محددة ينفذها عملياً.	٣,٨٩	٠,٨١	٢
٤	يوفر المنهاج القدرة على التعبير والتلخيص وربط الأفكار حول فكرة طرحت في موقف تعليمي أو ملخص من أفكار مجموعته.	٣,٥٠	٠,٩٠	٧
٥	يتضمن المنهاج لقاء بين فريقين من المتعلمين للمحاورة والنقاش حول قضية ما.	٣,٠٨	١,٠١	٨
٦	يبرز المنهاج أهم ما ينفذه المتعلمون في لعب الأدوار بكل ما يرافقه من حركات وإيماءات يتطلبها الدور في مواقف حياتية مشابهة.	٣,٥٨	٠,٩٠	٦
٧	يعرض المنهاج إنتاج المتعلمين الفكري والعملي في مكان ما ووقت متفق عليه لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معين.	٣,٧٥	٠,٩٢	٥
٨	يوضح المنهاج مفهوم أو فكرة لإظهار مدى قدرت المعلمين على إعادة عرض المفهوم بطريقة ولغة واضحة.	٣,٨٤	٠,٨٧	٣

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يظهر من الجدول رقم (٩) أن أعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٩٥) للفقرة رقم (٢) والتي تنص على: "يتيح المنهاج للمعلم القيام بعرض شفوي أو عملي يقوم به للمتعلم أو لمجموعة من المتعلمين"، ثم جاء المتوسط الحسابي (٣,٨٩) بالمرتبة الثانية للفقرة رقم (٣) والتي تنص على: "يبرز المنهاج مجموعة من الإجراءات لإظهار المعارف والمهارات والاتجاهات من خلال أداء المتعلم لمهمات محددة ينفذها عملياً."، بينما حصلت الفقرة رقم (٥) والتي تنص على: "يتضمن المنهاج لقاء بين فريقين من المتعلمين للمحاورة والنقاش حول قضية ما" على أدنى متوسط حسابي حيث بلغ (٣,٠٨).

كما بلغ مجموع المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس مدى تحقيق المناهج المطورة لمفهوم المنهاج المبني على النتاجات (٣,٦٧) وهو متوسط حسابي كبير، وهذا يدل على درجة كبيرة في تحقيق المناهج المطورة لمفهوم المنهاج المبني على النتاجات، وهذا يعود إلى اهتمام واضح من قبل مخططي المناهج بمنحى الاقتصاد المعرفي من حيث بناء النتاجات التعليمية، والتقليل من حجم الفجوة في المناهج الجديدة عنها في القديمة.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة كل من الدرويش والحماحمي (١٩٨٢) وسنبل وسلطان (١٩٨٤) ودراسة المطوع (١٩٨٦) ودراسة الكردي وحمدان (١٩٩٦) حيث أظهرت نتيجة هذه الدراسات أن أهداف منهاج التربية الرياضية واضحة بصورة إجمالية ومصاغة بأسلوب يمكن للمدرس فهم معناها، وأن بعض الأهداف يمكن تحقيقها وبعضها صعب التحقيق وأن المحتوى لا يراعي الاستمرارية والتتابع والتكامل في الخبرات التعليمية. كما اختلفت مع دراسة كل من الكردي (١٩٨٦) واكهاردت (Eckhardt. 1995) إلى عدم وجود أهداف واضحة ومحددة

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

للتربية الرياضية يمكن تطبيقها وقياسها في مناهج التربية الرياضية، وبذلك فإنها لا تؤدي إلى تحقيق النتائج المرجوة، أي أن المنهاج الذي تمت دراسته لا يساهم في إحداث عملية الابتكار والإبداع للمدرس، وأشاروا إلى ضرورة الاهتمام بأهداف البرنامج التعليمي والاهتمام بالمناهج فضلاً عن المعلم والطالب وصحته ووقت الحصة وذلك من أجل زيادة فاعلية برامج التربية الرياضية، وتحسين نوعية التدريس.

السؤال السادس: ما مدى شمولية المناهج المطورة لاستراتيجيات التدريس.

للإجابة عن السؤال السادس تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس مدى شمولية المناهج المطورة لاستراتيجيات التدريس، والمجموع الكلي لهما الجدول رقم (١٠) يوضح ذلك.

جدول رقم(١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى شمولية المناهج المطورة لاستراتيجيات التدريس

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	يطور المنهاج المفاهيم الجديدة بطريقة روتينية والتي لها روابط بالحياة الواقعية لكي يتمكن الطلبة من عمل الروابط.	٣,٣٣	٠,٨٥	٨
٢	يعتمد المنهاج على طرق تدريس الصف بأكمله بطريقة اختيارية.	٣,٤٩	٠,٩٧	٦
٣	يتضمن المنهاج فحص استيعاب الطلبة وعرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة ومراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريس في الحصة.	٣,٧٨	١,٠٦	١
٤	يساهم المنهاج في حل المسائل والقضايا بطريقة تعاونية ويتولى المسؤولية في كيفية أداء المجموعة لعملها بشكل جيد.	٣,٧٥	٠,٩٢	٢
٥	يوظف المنهاج المناقشات الصفية (مناقشة، محاضرة، العصف الذهني، السؤال والجوب) بطريقة أكثر تأثيراً وفاعلية.	٣,٦١	٠,٩١	٣
٦	يبين المنهاج التنوع في مستويات الأسئلة (من المستوى المنخفض والعالي) والتي تتطلب إعطاء أكثر من إجابة واحدة.	٣,٥٨	١,٠٥	٤
٧	يقوم المنهاج بربط التقويم المستمر خلال المناقشة في معايير الموقف التعليمي.	٣,٣٩	٠,٨٧	٧
٨	يظهر المنهاج وجهات نظر الآخرين ليقدم توجيهاً وإرشاداً واضحاً.	٣,١٨	٠,٨٦	١٠
٩	يستخدم المنهاج الرسوم والجداول البيانية والمنظمات البصرية في التعليم.	٣,٢٥	٠,٩١	٩
١٠	يقدم المنهاج مادة جديدة وإعطاء تعليمات لبدء التمرين أو الواجب.	٣,٥٦	٠,٨٨	٥

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يظهر من الجدول رقم (١٠) أن أعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٧٨) للفقرة التي تنص على: "يتضمن المنهاج فحص استيعاب الطلبة وعرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة ومراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريس في الحصة"، ثم جاء المتوسط الحسابي (٣,٧٥) بالمرتبة الثانية للفقرة التي تنص على: "يساهم المنهاج في حل المسائل والقضايا بطريقة تعاونية ويتولى المسؤولية في كيفية أداء المجموعة لعملها بشكل جيد"، بينما حصلت الفقرة التي تنص على: "يظهر المنهاج وجهات نظر الآخرين ليقدم توجيهاً وإرشاداً واضحاً" على أدنى متوسط حسابي حيث بلغ (٣,١٨).

كما بلغ مجموع المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس مدى شمولية المناهج المطورة لاستراتيجيات التدريس (٣,٤٩) وهذا يدل على درجة متوسطة لشمولية المناهج المطورة لاستراتيجيات التدريس، وربما يعود السبب في ذلك إلى تركيز المناهج المطورة على الأنشطة المختلفة، وترك المجال مفتوحا أمام المدرس لاختيار الأسلوب التدريسي المناسب وفق قدرات وحاجات الطلبة، فضلا عن أن دروس التربية الرياضية يمكن إخراجها بأساليب تدريسية متنوعة تم تأهيل المعلمين عليها أثناء دراستهم الجامعية. واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة المطوع (١٩٨٦) حيث أظهرت أن المنهاج لا يعمل على إكساب التلاميذ المعلومات الأساسية عن برامج المنهاج ولا يراعي الاستمرارية والتتابع وتكامل الخبرات التعليمية. كما اختلفت مع دراسة كل من محمد (١٩٧٥) ودراسة إبراهيم (١٩٩٢) حيث أشارت إلى افتقار المدارس للأجهزة والأدوات الرياضية الخاصة بالمنهاج، وأن معظم الملاعب المتوفرة غير صالحة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

السؤال السابع: ما مدى تحقيق المناهج المطورة للخبرات الحياتية.

للإجابة عن السؤال السابع تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس مدى تحقيق المناهج المطورة للخبرات الحياتية، والمجموع الكلي لهما، الجدول رقم (١١) يوضح ذلك.

جدول رقم(١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى تحقيق المناهج المطورة للخبرات الحياتية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	يتضمن المنهاج أهمية العادات الإيجابية في المجتمع.	٣,٨٨	٠,٦٦	٣
٢	يقوم المنهاج بتنمية مهارة ثقة الطالب بنفسه وبالآخرين ويعبر عن مكنوناته الداخلية بحرية، ويطرح مواقف صريحة نابعة من ذاته.	٣,٨٠	٠,٨٦	٥
٣	يركز المنهاج على أهمية الترشيد في استخدام الموارد البيئية المتاحة ويسهم المنهاج في حل مشكلات بيئية مختلفة.	٣,٦١	٠,٩٩	١٠
٤	يتمثل المنهاج في هوية الطلبة الوطنية والقومية والإسلامية واتخاذ القرارات في القضايا الوطنية باعتبارها مصدر قوة لشخصيتهم ولمجتمعهم.	٣,٦٠	١,٠٩	١١
٥	يبين المنهاج الأنشطة البدنية التي تناسب أعمار الطلاب وممارسة الألعاب والأنشطة الملائمة في أماكن آمنة.	٣,٩٣	٠,٩٩	٢
٦	يبرز المنهاج أهمية التغيرات الجسمية التي تحدث للطلاب ويعي طرق الوقاية من الأمراض السارية والمعدية وينظم أوقاتاً كافية للراحة والنوم.	٣,٧٥	١,٠٦	٦
٧	يتضمن المنهاج المهارات الصحية اللازمة أو المناسبة للطلبة.	٣,٨١	١,٠٥	٤
٨	يؤكد المنهاج على أهمية الرياضة والحصول على لياقة بدنية عالية ويقدر أهمية الغذاء المتوازن وممارسة سلوكات غذائية سليمة.	٣,٩٨	١,٠٠	١
٩	ينمي المنهاج مقدرة الطلبة على أن يكتشفوا إمكاناتهم وقدرتهم وكيفية التعامل مع مشاعر الآخرين على نحو ايجابي.	٣,٧٢	١,٠٦	٨
١٠	يدرك المنهاج الضغوطات الاجتماعية التي يتعرض لها الطلبة من قبل الأقران الآخرين (الأستقواء والإساءة).	٣,٢١	١,٠٦	١٤
١١	يتضمن المنهاج الرغبة في نبذ العنف والاعتداء على الآخرين، ويعزز مهارات الاتصال والواصل الفعال مع الآخرين.	٣,٤٠	٠,٩٨	١٢
١٢	يركز المنهاج على أهمية لانسجام بين اختيار التخصص وحاجات سوق العمل.	٢,٨٠	١,٠٦	١٥

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

١٣	يبين المنهاج كيفية التعامل مع مشكلات الصداقات المختلفة وكيفية حل مشكلاته مع الآخرين.	٣,٣٥	٠,٩٩	١٣
١٤	يبين المنهاج أهمية التعامل الحسن مع الناس على الرغم من وجود أوجه تشابه واختلاف بينهم.	٣,٦٤	٠,٨٠	٩
١٥	يبين المنهاج أساليب حياة الآخرين وخصوصيتهم والاعتزاز بالوطن.	٣,٧٥	٠,٩٠	٦

يظهر من الجدول رقم (١١) أن أعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٩٨) للفقرة التي تنص على: "يؤكد المنهاج على أهمية الرياضة والحصول على لياقة بدنية عالية ويقدّر أهمية الغذاء المتوازن وممارسة سلوكات غذائية سليمة"، ثم جاء المتوسط الحسابي (٣,٩٣) بالمرتبة الثانية للفقرة التي تنص على: "يبين المنهاج الأنشطة البدنية التي تناسب أعمار الطلاب وممارسة الألعاب والأنشطة الملائمة في أماكن أمنة"، وجاء المتوسط الحسابي (٣,٨٨) للفقرة التي تنص على: "يتضمن المنهاج أهمية العادات الإيجابية في المجتمع"، بينما حصلت الفقرة التي تنص على: " يركز المنهاج على أهمية الانسجام بين اختيار التخصص وحاجات سوق العمل" على أدنى متوسط حسابي حيث بلغ (٢,٨٠).

كما بلغ مجموع المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس مدى تحقيق المناهج المطورة للخبرات الحياتية (٣,٦٢) وهذا يدل على درجة كبيرة لمدى تحقيق المناهج المطورة للخبرات الحياتية. وقد اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة جريفز (Graves, 2000) إلى ضرورة تضمين المناهج للعوامل التي تشجع على النجاح، والتخطيط، وإثراء خبرات الطلبة.

السؤال الثامن: هل هناك فروق في درجة تقييم معلمي التربية الرياضية للمنهاج في محافظة اربد تبعاً لمتغيرات الخبرة، المؤهل العلمي، النوع.

للإجابة عن السؤال الثامن تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم تطبيق تحليل التباين الثلاثي (3-WAY-ANOVA) للكشف عن الفروق في درجة تقييم معلمي

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

التربية الرياضية للمنهاج في محافظة إربد تبعاً لمتغيرات الخبرة، المؤهل العلمي، النوع"، والجدول رقم (١٢) و(١٣) يوضحان ذلك.

جدول رقم (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات (المؤهل العلمي، الخبرة، النوع)

المتغير	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المؤهل العلمي	دبلوم كلية مجتمع	٣,٨٨	٠,٢٤
	بكالوريوس	٣,٥١	٠,٥٥
	بكالوريوس+دبلوم عالي	٣,٧٠	٠,٤٨
	دراسات عليا	٣,٧١	٠,٦٦
الخبرة	اقل من ٥ سنوات	٣,٣٤	٠,٦١
	من ٥-١٠ سنوات	٣,٤٦	٠,٥٣
	أكثر من ١٠ سنوات	٣,٧٦	٠,٤٧
النوع	ذكر	٣,٥٨	٠,٥٧
	أنثى	٣,٧٢	٠,٤٦

يظهر من الجدول رقم (١٢) أن هناك فروقاً ظاهرية بسيطة بين المتوسطات الحسابية تبعاً للمتغيرات (المؤهل العلمي، الخبرة، النوع)، وللكشف عن هذه الفروق تم تطبيق اختبار تحليل التباين الثلاثي (3-WAY-ANOVA) والجدول رقم (١٣) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٣)

اختبار تحليل التباين الثلاثي (3-WAY-ANOVA) للكشف عن الفروق في درجة تقييم معلمي التربية الرياضية للمنهاج في محافظة اربد تبعاً لمتغيرات الخبرة، المؤهل العلمي، النوع

المتغيرات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	الدلالة الإحصائية
المؤهل العلمي	٠,٧٨	٣	٠,٢٦	١,٠٠٨	٠,٣٩١
الخبرة	٣,٨٦	٢	١,٩٣	٧,٤٦	٠,٠٠١
النوع	٠,٨٣	١	٠,٨٣	٣,٢٢	٠,٠٧٤
الخطأ	٣٩,٦٢	١٥٣	٠,٢٥		
المجموع	**٢١٥٣,٢٩**	**١٥٩**			

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

يظهر من الجدول رقم (١٣) ما يلي:

١. أن قيمة (F) للمؤهل العلمي بلغت (١,٠٠٨) وبدلالة إحصائية بلغت (٠,٣٩١) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقييم معلمي التربية الرياضية للمنهاج في محافظة اربد تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

٢. أن قيمة (F) للخبرة بلغت (٧,٤٦) وبدلالة إحصائية بلغت (٠,٠٠١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقييم معلمي التربية الرياضية للمنهاج في محافظة اربد تبعاً لمتغير الخبرة، وللكشف عن مواقع الدلالة الإحصائية، تم تطبيق اختبار شيفيه (Scheffe)، والجدول رقم (١٤) يوضح ذلك.

٣. أن قيمة (F) للجنس بلغت (٣,٢٢) وبدلالة إحصائية بلغت (٠,٠٧٤) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقييم معلمي التربية الرياضية للمنهاج في محافظة اربد تبعاً لمتغير النوع.

وللكشف عن مواقع الدلالة الإحصائية في متغير الخبرة، تم تطبيق اختبار شيفيه (Scheffe)، والجدول رقم (١٤) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٤)

نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية للكشف عن مواقع الدلالة الإحصائية على متغير الخبرة

الخبرة	المتوسط الحسابي	أقل من ٥ سنوات	من ٥- ١٠ سنوات	أكثر من ١٠ سنوات
أقل من ٥ سنوات	٣,٣٤			٠,٤٢*
من ٥- ١٠ سنوات	٣,٤٦			
أكثر من ١٠ سنوات	٣,٧٦	٠,٤٢*		

© Arabic Digital Library Yarmouk University

يظهر من الجدول (١٤) أن الفروق كانت بين سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات) وسنوات الخبرة (أكثر من ١٠ سنوات) لصالح سنوات الخبرة (أكثر من ١٠ سنوات)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لسنوات الخبرة (أكثر من ١٠ سنوات) (٣,٧٦)، كما بلغ المتوسط الحسابي لسنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات) (٣,٣٤).

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العنباوي (١٩٩٢) حيث لم تظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، ولكنها أظهرت عدم وجود فروق تبعاً لمتغير الخبرة. وقد اختلف مع دراسة مناصرة (٢٠٠١) حيث أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية والتي تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح حملة الدبلوم، ولمتغير الخبرة لصالح الخبرة (أكثر من ١١ سنة).

© Arabic Digital Library Yarmouk University

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

من خلال عرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة ، يستنتج الباحث ما يلي :

١. إن المناهج المطورة من وجهة نظر المعلمين تراعي بدرجة كبيرة منحى الاقتصاد المعرفي من حيث المنهاج المبني على النتاجات.

٢. إن المناهج المطورة من وجهة نظر المعلمين تراعي بدرجة كبيرة منحى الاقتصاد المعرفي من حيث أداء المعلمين للأدوار الجديدة في المناهج المطورة.

٣. إن المناهج المطورة من وجهة نظر المعلمين تراعي بدرجة كبيرة منحى الاقتصاد المعرفي من حيث منح الطلبة أدوار جديدة مثل تفويض السلطة والتشجيع على اتخاذ القرارات وإعطاؤه الفرصة الكافية لاختيار المهارات التي تتناسب مع مستواه.

٤. إن المناهج المطورة من وجهة نظر المعلمين تراعي بدرجة كبيرة منحى الاقتصاد المعرفي من حيث استراتيجيات التدريس، وعرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها.

٥. إن المناهج المطورة من وجهة نظر المعلمين تراعي بدرجة كبيرة منحى الاقتصاد المعرفي من حيث الطرق والأدوات المستخدمة في استراتيجيات التقويم.

٦. إن المناهج المطورة من وجهة نظر المعلمين تراعي بدرجة كبيرة منحى الاقتصاد المعرفي من حيث توظيف تكنولوجيا المعلومات وكفايات الاقتصاد المعرفي.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

٧. إن المناهج المطورة من وجهة نظر المعلمين تراعي بدرجة كبيرة منحى الاقتصاد المعرفي من حيث تحقيقها للخبرات الحياتية.

٨. عدم وجود فروق في درجة تقييم معلمي التربية الرياضية للمنهاج في محافظة اربد تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي، والنوع. بينما وجد فروق تبعاً لمتغير الخبرة لصالح سنوات الخبرة (أكثر من ١٠ سنوات).

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

التوصيات:

١. ضرورة إجراء دورات تدريبية للمعلمين بكيفية تنفيذ المناهج المطورة بما يتفق مع منحى الاقتصاد المعرفي وأساليب التعامل مع الطلبة وخاصة المتميزون منهم .

٢. ضرورة تنمية المواهب الرياضية للطلبة وتشجيعهم على اكتشاف الميول والاتجاهات عن طريق استثمار وسائل وتقنيات تربوية متقدمة في تطبيق الدروس.

٣. إبراز أهمية الرياضة والصحة في حياة الإنسان.

٤. ضرورة استخدام استراتيجيات التقويم القائمة على إبراز قدرات الطلبة وتنمية مواهبهم وتشجيعهم على الأداء الجيد وصقل مستواهم المهاري.

٥. ضرورة إجراء دراسات لتحليل محتوى مناهج التربية الرياضية المطورة في وزارة التربية والتعليم للمراحل التعليمية المختلفة.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المراجع

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

قائمة المراجع

المراجع العربية:

١. إبراهيم، إسماعيل خليل، (١٩٩٢). **الكفاية المنهجية لطلاب كلية التربية الرياضية ومدى ملائمتها لواقع الرياضة المدرسية**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

٢. أبو الطيب، محمد جميل، (١٩٧٥). **واقع التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية في الأردن ودور الإشراف التربوي كما يراه المعلمون**، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الأردنية.

٣. إدارة الامتحانات والاختبارات. (٢٠٠٤). **استراتيجيات التقويم وأدواته (الإطار النظري)**، الفريق الوطني للتقويم.

٤. البرواني، ثوبة أحمد، وأحمد، منى عبد الحكيم، (١٩٩٣). **دراسة تقويمية للمنهاج المطور للتربية الرياضية الابتدائية بسلطنة عمان**، بحث، عمان.

٥. تمام، إسماعيل تمام. (٢٠٠٠). **آفاق جديدة في تطوير مناهج التعليم**. دار الهدى للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٦. الجمري، منصور. (٢٠٠١). **عصر المعلومات يقود الإنسانية إلى عصر المعرفة، وفي عصر المعرفة: جميعنا تلاميذ**،

www.neweconomyindes.org/knowledgehtm.on15-6-2003.

٧. الخوالدة، تيسير، (١٩٩٨). **تقويم مجالات منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين**، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، المفرق.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

٨. الخولي، أمين أنور، (١٩٩٦). **أصول التربية البدنية والرياضية**، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.

٩. الخولي، أمين والشافعي، جمال الدين، (٢٠٠٠). **مناهج التربية البدنية المعاصرة**. دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

١٠. درويش، كمال الدين، الحماحمي، محمد عبد الله، (١٩٨٢). **استطلاع رأي مدرسي التربية الرياضية في المنهاج المطور للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية**، المؤتمر العلمي الثالث لدراسات وبحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، الإسكندرية.

١١. الديري، علي (٢٠٠٣). **المناهج المعاصرة في التربية الرياضية وتطبيقاتها العملية**. اربد، الأردن.

١٢. الديري، علي ومحمد، علي محمد، (١٩٩٣). **مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق**، ص٤١، دار الفكر، الأردن.

١٣. الديري، علي، (١٩٧٨). **تقويم برامج التربية الرياضية بمعاهد المعلمين في الأردن**، رسالة ماجستير، جامعة حلوان، القاهرة.

١٤. رياض، ندى محمد، (١٩٩٨). **منهاج مقترح لدرس التربية الرياضية وأثره في تنمية الصفات البدنية لطالبات الدراسة المتوسطة**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

١٥. السامرائي، هاشم والقاعود، إبراهيم والمومني، محمد عقله. (٢٠٠١). **المناهج: أسسها وتطويرها ونظرياتها.** دار الأمل للنشر والتوزيع، إربد.

١٦. ستيتة، سمير شريف، (١٩٩٦). **معايير تحليل منهاج اللغة العربية**، ص١١٣، مجلة دمشق، العددان الأول والثاني، مجلد ١٢.

١٧. السراج، فؤاد إبراهيم، (١٩٨٦). **المدخل إلى فلسفة التربية الرياضية**، ص٦٨، دار الكتب، جامعة الموصل.

١٨. سنبل، نازك مصطفى، وسلطان، نادية محمد، (١٩٨٤). **تقويم منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية التجارية للبنات بمحافظة الإسكندرية**، مجلة كلية التربية الرياضية بالمنصورة، العدد ٦، الجزء ٤.

١٩. الشاهد، سعيد خليل، (١٩٩٢). **المشاكل التي تجابه تحقيق المنهاج المطور للتربية الرياضية في المدارس الإعدادية**، بحث، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، مجلد ١، ص١٠٠، الأردن.

٢٠. شرف، عبد الحميد، (١٩٩٦). **البرامج الرياضية بين النظرية والتطبيق**، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢١. برنامج تنمية الإداريين في المركز والميدان (٢٠٠٣). **أثر الثورة المعلوماتية والاتصالية على العناصر التعليمية.** البريد الإلكتروني: www.moe.gov.com

٢٢. العاني ، أسعد، والويس، كامل طه، (١٩٨٧). **المناهج وعلاقتها بإعداد طلبة كلية التربية الرياضية**، بحث المؤتمر العلمي الثالث لكليات التربية الرياضية، ص٣، جامعة بغداد.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

٢٣. عبد الهادي، محمد، (١٩٩٦). **المناهج التعليمية في لبنان بين الواقع والمرتجى**، دراسة، ص١١٩، مجلة أبعاد، العدد ٥، لبنان.

٢٤. علوان، عبد الستار،(١٩٩٥). **درس التربية الرياضية وأثره على اللياقة البدنية لطلبة متوسطة المنصور قطاع الكرخ ومتوسطة الشرقية قطاع الرصافة**، مجلة التربية الرياضية، العدد ١٢.

٢٥. العنباوي، محمد، (١٩٩٣). **تقويم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

٢٦. الكردي، عصمت درويش، (١٩٨٦). **دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضة للمرحلة الثانوية في الأردن ووضع برنامج مقترح لها**، ص٣٤، رسالة دكتوراه، جامعة حلوان.

٢٧. الكردي، عصمت درويش، وحمدان، ساري، (١٩٩٦). **استطلاع رأي المعلمين حول منهاج التربية الرياضية المطور لمرحلة التعليم الأساسي بالأردن**، بحث كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

٢٨. مؤتمن، منى . (٢٠٠٣). **الرؤية المستقبلية المقترحة للنظام التربوي في الأردن (أبعاد وملامح)**، رسالة المعلم، العدد الأول، المجلد ٤٢، ص٦٦.

٢٩. مصطفى، أسامة "محمد أمين" أحمد. (٢٠٠٣). **أثر برمجية تعليمية محوسبة في تعلم بعض المفاهيم الموسيقية لدى طلبة معلم الصف واتجاهاتهم نحوها**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

٣٠. المطوع، بدور عبد الله، (١٩٨٦). **دراسة تحليلية لمنهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، الاسكندرية.

٣١. المناصرة، محمد خير. (٢٠٠١)، **تقويم مناهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأساسية في محافظة اربد**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

٣٢. وزارة التربية والتعليم. (٢٠٠٦). **الإطار العام المرجعي للتعليم المبني على المهارات الحياتية لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي**، إدارة المناهج والكتب المدرسية.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المراجع الأجنبية:

1. Johnson, M. **Definitions and models in Curriculum Theory**, Vo 11 17, April 1978.
2. Doll, R. curriculum Improverment, **Design Making and Processes**. Boston, Allyn and Bacon, Inc. 1978. p.p 28.
3. Eckhardt, P. Appraisal of the Quality of **Middle Level physical Education programs in Colorado, Dissertations abstraction** International, Arizona State University, U.S.A, 1995.
4. Demmons, Robert. S. attitudes Toward physical Activity in New **Brunswick physical Education Desertion Abstracts International.** The university of New Brunswick, Canada, 1995.
5. Cairney, T. (2000). **The Knowledge Based Economy: Implication for Vocational Education and Training. University of western Sydney.**

www.trevorcairney.com/file-uploads/cgi-lib.22733.1.VETLITR eview.pbf.on20-12-2003.

6. Durham Destrict School Board. (2003).

www.durham.edu.on.Ca.on15-10-2003

7. Graves, Sonja Lenita.(2000). **Identification of factors that will influence-the role of Tech Prep into the 21 th century.** Baylor University.
8. LaRue, Bruce Mallory. (1999). **Toward a unified view of working, living, and Learning in the knowledge economy: Implications of the new learning imperative for higher education, distributed organization, and knowledge workers, The Fielding institute.**
9. Technology Project. (2003). **The Knowledge Economy: Knowledge Producers and Knowledge Users.**

© Arabic Digital Library Yarmouk University

www.neweconomyindes.org/knowledge.html.on23-12-2003.

10. Wingard, Jason Michael. (2000). **Corporate education and new information technologies: Executive perceptions of implementation barriers.** University of PennsyLvania.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

An Evaluation Study of Advanced Curriculum of Physical Education From The Point View Of Teachers At The Governorate Of Irbid

By: Yusif Mohammed Al-Jarrah

Supervisor: Prof. Ali Mahmoud Al-Diri

Abstract

The current Study aimed to evaluation advanced Curriculum of Physical Education the Governorate of Irbid from the point view of teachers. The Sample of the study consisted of (109) male teachers and (51) female teachers from Irbid's first, second, and Third Educational governorates. In order to achieve the aim of the study the researcher had developed a questionnaire contained (81 Paragraphs) distributed on the following fields, Curriculum based on Educational outcomes field, Teachers role field, Learners Role, Teaching strategies field, Evaluation and its tools field, Information technology and knowledge communication field, and Strategies based on life skills filed.

The following:

1) Developed Curriculums are following the course of knowledge-based economy in a high grade as seen by teachers though Curriculum based on Educational outcomes field, Teachers role field, Learners Role field, and Information technology and knowledge communication field. However, it goes in a medium grade with the course of knowledge-based economy through Teaching strategies, Evaluation and its tools, and Strategies based on life skills filed.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

2) There were no significant statistical differences in the extent of teacher's evaluation of curriculum due to scientific qualification and gender variables.
3) There were significant statistical differences in the extent of teachers' evaluation of curriculum due to years of experience for the favor of (more than 10 years experience).

In the light of the above mentioned results the researcher listed several recommendations, the most important of them is to activate the applied training courses for teachers through practical demonstration in the fields that enhances their skills on the knowledge based economy, Moreover, conducted more studies about the obstacles and problems facing teachers when teaching developed Curriculum.

Key words:

Physical Education Curriculums, Knowledge based economy.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الملاحق

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (١)

الفاضل / الأستاذ الدكتور.. المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد ،،،

يقوم الباحث بدراسة تهدف إلى تحليل مناهج التربية الرياضية المطورة في وزارة التربية والتعليم للمراحل التعليمية في محافظة اربد. وذلك وفقاً للمجالات والفقرات المذكورة لاحقاً. ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال، فإنه يسر الباحث أن تكونوا أحد أعضاء اللجنة التحكيمية للاستئناس برأيكم. علماً بأن الباحث قد توصل إلى هذه المجالات والفقرات استناداً إلى الدراسات العربية والأجنبية المتعلقة بموضوع الدراسة، لذا يرجو الباحث إبداء مقترحاتكم فيما يلي:

١. سلامة الصياغة اللغوية للفقرات.
٢. إضافة أو حذف ما تراه مناسباً من الفقرات.
٣. اقتراح أو إضافة ما تراه مناسباً من المجالات.
٤. بيان وجهة نظركم بشكل عام عن مدى ملائمة الاستبانة لقياس وتحليل مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر المعلمين.
٥. أية ملاحظات أخرى يستفيد منها الباحث.

علماً بأن اهتمامكم بتقويم هذه الفقرات وتعديلها سيكون له بالغ الأثر في تكامل الأداة، واعتماد المقياس المناسب. كما وأرجو العلم بأن الإجابة عن فقرات الإستبانة سوف تتكون وفق سلم ليكرت الخماسي، وذلك كما يلي:

دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية المطورة في وزارة التربية التعليم للمراحل التعليمية					
مناسبة جداً	مناسبة	غير مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح	

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام،،،

المشرف: أ.د علي الديري

الباحث: يوسف الجراح

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

أولاً : مجال تكنولوجيا المعلومات

الرقم	الفقـــرات	الاقتراح				
		مناسبة جداً	مناسبة	غير مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح
١	يثري المنهاج قدرات المعلمين على استخدام تكنولوجيا المعلومات.					
٢	يسهم المنهاج في إكساب المعلم أنواع مختلفة من التفكير الإبتكاري.					
٣	يتيح المنهاج نظم جديدة لعرض المهارات الحركية بصورة واضحة.					
٤	يتضمن المنهاج أساليب وطرائق التدريس المختلفة في تدريس المهارات الحركية للأنشطة المختلفة.					
٥	يساهم المنهاج في تطوير الفكر الذاتي للمعلمين.					
٦	يقدم المنهاج إحدى الوسائل الهامة التي تساعد في عملية صقل وإعداد المعلمين في الجوانب المختلفة (أكاديمياً، ثقافياً، مهنياً، ذاتياً).					
٧	يتيح المنهاج للمعلم أن يَعبُر الحواجز الفاصلة بين فروع المعرفة المتخصصة.					
٨	يقوم المنهاج في تنمية القدرات الإبداعية لدى المعلمين.					
٩	يعمل المنهاج على إيجاد حاسة الذوق والجمال لدى المعلمين.					
١٠	يتضمن المنهاج إكساب المعلمين المعرفة والمعلومات حول ما هو محيط في التربية الرياضية.					

أي ملاحظات أخرى: ____________

____

____

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ثانياً : مجال أدوار المعلمين

الرقم	الفقـــرات	الاقتراح				
		مناسبة جداً	مناسبة	غير مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح
١	يعمل المنهاج على بناء البرامج الترويحية وتطبيقها وتطوير أفكار المعلم تجاه كيفية العمل على استغلال وقت الفراغ.					
٢	يسهم المنهاج في تطوير عناصر الكفاءة الاجتماعية من(تعاون، قيادة، خُلق، انتماء، ولاء).					
٣	يتضمن المنهاج تبادل خبرات المعلمين من خلال التفاعل الإيجابي بينهم وذلك خلال اجتماعهم في الدورات التدريبية.					
٤	يسهم المنهاج في إبراز قدرات المعلمين في تدريس مادة التربية الرياضية.					
٥	يتضمن المنهاج إكساب خبرات جديدة للمعلمين لتطوير أدائهم وتحسين العملية التدريسية في التربية الرياضية.					
٦	يعمل المنهاج على تطوير القدرات العقلية لدى المعلمين في التربية الرياضية.					
٧	يسهم المنهاج في تطوير أساسيات الثقافة البدنية العامة والمتنوعة وضبط النفس وحسن التصرف لدى المعلمين.					
٨	يحسّن المنهاج من الميل نحو المهنة والتميز بصفة القيادة والريادة.					

أي ملاحظات أخرى: ____________

____

____

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ثالثاً : مجال أدوار الطلبة

الرقم	الفقــرات	الاقتراح				
		مناسبة جداً	مناسبة	غير مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح
١	يستثمر المنهاج وسائل وتقنيات تربوية متقدمة في تطبيق الدروس.					
٢	يربط المنهاج ومقررات التربية الرياضية للأنشطة المتعددة مع أسلوب حياة الفرد وسلوكه.					
٣	يبني المنهاج اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو مادة التربية الرياضية.					
٤	يتيح المنهاج فرصة التفاعل الاجتماعي بين الطلبة والمعلمين.					
٥	يساعد المنهاج على الاحتكاك والتعارف بين أعضاء الفرق الرياضية.					
٦	يسهم المنهاج في تنمية المواهب الرياضية وصولاً بها للممارسة الذاتية.					
٧	يعطي المنهاج فرص كافية لاكتشاف الميول والاتجاهات لدى الطلبة ويوظفها بشكل إيجابي ومنتج في المجتمع.					

أي ملاحظات أخرى: ________________

____

____

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

رابعاً : مجال التركيز على كفايات الاقتصاد المعرفي

الرقم	الفقـرات	الاقتراح				
		مناسبة جداً	مناسبة	غير مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح
١	يتضمن المنهاج المواد والوسائل التعليمية في صور ملصقات.					
٢	يسهم المنهاج باستخدام ما هو متاح ومتوفر من أدوات وأجهزة تعليمية وتشغيلها في إنتاج المواد والوسائل التعليمية.					
٣	يقدم المنهاج خبرات جديدة في مجال تطوير استخدام الأجهزة والأدوات الحديثة.					
٤	يسهم المنهاج في إبراز أهمية رفع الكفاية البدنية من أجل مزاولة الأعمال بحيوية.					
٥	يتضمن المنهاج نشر الوعي والحد من السلوكيات السلبية الناتجة عن المنافسات الرياضية.					
٦	يقدم المنهاج طرائق اللعب المختلفة والخطط المستخدمة في الألعاب الفردية والجماعية.					
٧	يسهم المنهاج في التعرف على المصطلحات المتعلقة بالألعاب الرياضية مثل الإعداد البدني والمهاري النفسي.					
٨	يعمل المنهاج على وصف النواحي الفنية لأداء مهارات الألعاب الرياضية.					

أي ملاحظات أخرى: ______________

____

____

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

خامساً: مجال استراتيجيات التدريس

الرقم	الفقــرات	الاقتراح				
		مناسبة جداً	مناسبة	غير مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح
١	يطور المنهاج المفاهيم الجديدة بطريقة روتينية والتي لها روابط بالحياة الواقعية لكي يتمكن الطلبة من عمل الروابط.					
٢	يعتمد المنهاج على طرق تدريس الصف بأكمله بطريقة اختيارية.					
٣	يتضمن المنهاج فحص استيعاب الطلبة وعرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة ومراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريس في الحصة.					
٤	يساهم المنهاج في حل المسائل والقضايا بطريقة تعاونية ويتولى المسؤولية في كيفية أداء المجموعة لعملها بشكل جيد.					
٥	يوظف المنهاج المناقشات الصفية (مناقشة، محاضرة، العصف الذهني، السؤال والجواب) بطريقة أكثر تأثيراً وفاعلية.					
٦	يبين المنهاج التنوع في مستويات الأسئلة (من المستوى المنخفض والعالي) والتي تتطلب إعطاء أكثر من إجابة واحدة.					
٧	يقوم المنهاج بربط التقويم المستمر خلال المناقشة في معايير الموقف التعليمي.					
٨	يظهر المنهاج وجهات نظر الآخرين ليقدم توجيهاً وإرشاداً واضحاً.					
٩	يستخدم المنهاج الرسوم والجداول البيانية والمنظمات البصرية في التعليم.					

أي ملاحظات أخرى: ________________

____

____

© Arabic Digital Library Yarmouk University

سادساً : مجال المنهاج المبني على النتاجات

الرقم	الفقـرات	الاقتراح				
		مناسبة جداً	مناسبة	غير مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح
١	يتضمن المنهاج عرض مخطط ومنظم يقوم به المتعلم أو مجموعة من المتعلمين لموضوع محدد وموعد محدد لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة.					
٢	يقوم المنهاج بعرض شفوي أو عملي يقوم به المتعلم أو مجموعة من المتعلمين لتوضيح مفهوم أو فكرة لإظهار مدى قدرة المتعلم على إعادة عرض المفهوم بطريقة ولغة واضحة.					
٣	يبرز المنهاج مجموعة من الإجراءات لإظهار المعرفة والمهارات والاتجاهات من خلال أداء المتعلم لمهمات محددة ينفذها عملياً.					
٤	يوفر المنهاج القدرة على التعبير والتلخيص وربط الأفكار أو حول فكرة طرحت في موقف تعليمي أو ملخص من أفكار مجموعته.					
٥	يتضمن المنهاج لقاء بين فريقين من المتعلمين للمحاورة والنقاش حول قضية ما.					
٦	يبرز المنهاج أهم ما ينفذه المتعلمون في لعب الأدوار بكل ما يرافقه من حركات وإيماءات يتطلبها الدور في موقف يشبه موقفاً حياتياً حقيقياً.					
٧	يعرض المنهاج إنتاج المتعلمين الفكري والعملي في مكان ما ووقت متفق عليه لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معين.					

أي ملاحظات أخرى: ________________

____

____

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

سابعاً: مجال الاستراتيجيات المبني على المهارات الحياتيه

الرقم	الفقــرات	الاقتراح: مناسبة جداً	مناسبة	غير مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح
١	يوفر المنهاج بيئة مناسبة للأبناء ونقل الأهل صورة عن اهتماماتهم وميولهم المستقبلية والمشاركة في تعليمهم.					
٢	يتضمن المنهاج مخاطبات موجه إلى أولياء الأمور تصف بلغة موجزة دقيقة مستوى الطالب ومدى التحسن الذي طرأ عليه.					
٣	يتضمن المنهاج معلومات مهمة لولي الأمر من حيث امتلاك الطالب للمهارة الأساسية المطلوبة ومدى استيعابه للمفاهيم وتمثله للقيم والاتجاهات وعلاقته بأقرانه.					
٤	يحتوي المنهاج وسائل تقنية حديثه لمراقبة أداء الطالب لولي الأمر يرسل من خلاله تقرير موجز وصفي أو رقمي عن طريق عنوانه الإلكتروني.					
٥	يعمل المنهاج بتسجيل الانطباعات الأولية للفرد.					
٦	ينظم المنهاج أعمال وإنجازات الطلبة أو عينات منها وهذه الأعمال مرتبطة بنتاجات المنهاج					
٧	يسهل المنهاج تبادل الخبرات والتواصل بين المعلمين والمتعلم لان يقدم أدلة واضحة وبراهين.					

أي ملاحظات أخرى: ____________

____

____

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ثامناً: مجال الاستراتيجيات التقويم وأدواته

الرقم	الفقـــرات	الاقتراح				
		مناسبة جداً	مناسبة	غير مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح
١	يوفر المنهاج سلم تقويمي واضح في المهارات الحركية لتقدير درجات الطلبة.					
٢	يتضمن المنهاج تحديد ما يراد تقويمه بشكل واضح من مهارات معرفية، ووجدانية، واجتماعية، وأدائية، ونوع المشكلات التي يراد حلها من قبل المتعلمين.					
٣	يبرز المنهاج كتابة القائمة النهائية للمهارات والعمليات المطلوب تقويمها.					
٤	يعمل المنهاج على تحديد وقت الإنجاز وتحديد المعايير ومستويات الأداء.					
٥	يبرز المنهاج الغرض من التقويم بشكل واضح.					
٦	يوفر المنهاج تقويم متكامل يركز على تقويم العمليات والنواتج.					
٧	يتيح المنهاج للمتعلم دوراً ايجابياً وفعالاً في البحث عن المعلومات من عدة مصادر.					
٨	يشرك المنهاج المتعلم مع المعلم في وضع معايير تقويم الأداء ومستويات الأداء على هذه المعايير.					

اي ملاحظات أخرى: ________________

____

____

© Arabic Digital Library Yarmouk University

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (٢)

أخي المعلم .... أختي المعلمة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بدراسة تهدف إلى ((دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية المطورة في وزارة التربية والتعليم للمراحل التعليمية في محافظة اربد)) في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

لذا صمم الباحث هذا الاستبيان لتحقيق غرض الدراسة ، ويتكون من جزئين:

الأول: ويتضمن معلومات عامة عن المجيب تتطلبها الدراسة .

والثاني: يتكون من مجموعة من الفقرات المقسمة إلى سبعة مجالات هي: (المجال المبني على النتاجات، مجال ادوار المعلمين، مجال ادوار المتعلمين، مجال استراتيجيات التدريس، مجال استراتيجيات التقويم وأدواته، مجال تكنولوجيا المعلومات والاقتصاد المعرفي، مجال استراتيجيات المبني على المهارات الحياتية).

أرجو قراءتها بتمعن ومن ثم وضع إشارة (x) في المربع المقابل لدرجة ممارسة المجال (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) ويرجى الإجابة عليها بدقة وموضوعية حتى تخرج الدراسة بنتائج صادقة.

كما وأرجو العلم بان هذه المعلومات *ستبقى سرية* ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي شاكرا لكم حسن تعاونكم.

<u>أولاً : المعلومات العامة:</u>

١	المؤهل العلمي	( ) دبلوم كلية مجتمع ( ) بكالوريوس + دبلوم عالي		( ) بكالوريوس ( ) دراسات عليا
٢	الخبرة	( ) اقل من خمس سنوات ( ) ١٠ سنوات فما فوق		( ) من ٥–١٠ سنوات
٣	النوع	( ) ذكر		( ) أنثى
٤	المديرية	( ) اربد الأولى	( ) اربد الثانية	( ) اربد الثالثة

الباحث: يوسف محمد الجراح

© Arabic Digital Library Yarmouk University

أولاً: مجال المنهاج المبني على النتاجات

الرقم	الفقـرات	الدرجة				
		موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
١	يتضمن المنهاج عرض مخطط ومنظم يقوم به المتعلم أو مجموعة من المتعلمين لموضوع محدد وموعد محدد لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة.					
٢	يتيح المنهاج للمعلم بعرض شفوي أو عملي يقوم به للمتعلم أو لمجموعة من المتعلمين.					
٣	يبرز المنهاج مجموعة من الإجراءات لإظهار المعارف والمهارات والاتجاهات من خلال أداء المتعلم لمهمات محددة ينفذها عملياً.					
٤	يوفر المنهاج القدرة على التعبير والتلخيص وربط الأفكار حول فكرة طرحت في موقف تعليمي أو ملخص من أفكار مجموعته.					
٥	يتضمن المنهاج لقاء بين فريقين من المتعلمين للمحاورة والنقاش حول قضية ما.					
٦	يبرز المنهاج أهم ما ينفذه المتعلمون في لعب الأدوار بكل ما يرافقه من حركات وإيماءات يتطلبها الدور في مواقف حياتية مشابهة.					
٧	يعرض المنهاج إنتاج المتعلمين الفكري والعملي في مكان ما ووقت متفق عليه لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معين.					
٨	يوضح المنهاج مفهوم أو فكرة لإظهار مدى قدرت المعلمين على إعادة عرض المفهوم بطريقة ولغة واضحة.					

© Arabic Digital Library Yarmouk University

ثانياً : مجال أدوار المعلمين

الرقم	الفقـرات	الدرجة				
		موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
١	يعمل المنهاج على بناء البرامج الترويحية.					
٢	يسهم المنهاج في تطوير عناصر الكفاءة الاجتماعية من(تعاون، خُلق، انتماء، ولاء).					
٣	يتضمن المنهاج تبادل خبرات المعلمين من خلال التفاعل الإيجابي بينهم وذلك خلال اجتماعهم في الدورات التدريبية.					
٤	يسهم المنهاج في إبراز قدرات المعلمين في تدريس مادة التربية الرياضية.					
٥	يتضمن المنهاج إكساب المعلمين خبرات جديدة لتطوير أدائهم وتحسين العملية التدريسية في التربية الرياضية.					
٦	يعمل المنهاج على تطوير القدرات العقلية لدى المعلمين في التربية الرياضية.					
٧	يحسّن المنهاج من الميل نحو المهنة والتميز بها.					
٨	يوضح المنهاج دور المعلم كميسر ومسهل لعمليتي التعليم والتعلم لمادة التربية الرياضية.					
٩	يقوم المنهاج بتطبيق وتطوير أفكار المعلم تجاه كيفية العمل على استغلال وقت الفراغ.					
١٠	يبين المنهاج صفة القيادة والريادة في حصص التربية الرياضية.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ثالثاً : مجال أدوار المتعلمين

الرقم	الفقـرات	الدرجة				
		موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
١	يستثمر المنهاج وسائل وتقنيات تربوية متقدمة في تطبيق الدروس.					
٢	يربط المنهاج ومقررات التربية الرياضية للأنشطة المتعددة مع أسلوب حياة الفرد وسلوكه.					
٣	يبني المنهاج اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو مادة التربية الرياضية.					
٤	يتيح المنهاج فرصة التفاعل الاجتماعي بين الطلبة والمعلمين.					
٥	يساعد المنهاج على الاحتكاك والتعارف بين طلبة الصف وأعضاء الفرق الرياضية.					
٦	يسهم المنهاج في تنمية المواهب الرياضية وصولاً بها للممارسة الذاتية.					
٧	يعطي المنهاج فرص كافية لاكتشاف الميول والاتجاهات لدى الطلبة ويوظفها بشكل إيجابي ومنتج في المجتمع.					
٨	يتيح المنهاج المجال للطلبة للمشاركة الفعالة في برامج الرياضة المدرسية.					

© Arabic Digital Library Yarmouk University

رابعاً: مجال استراتيجيات التدريس

الرقم	الفقـرات	الدرجة				
		موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
١	يطور المنهاج المفاهيم الجديدة بطريقة روتينية والتي لها روابط بالحياة الواقعية لكي يتمكن الطلبة من عمل الروابط.					
٢	يعتمد المنهاج على طرق تدريس الصف بأكمله بطريقة اختيارية.					
٣	يتضمن المنهاج فحص استيعاب الطلبة وعرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة ومراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريس في الحصة.					
٤	يساهم المنهاج في حل المسائل والقضايا بطريقة تعاونية ويتولى المسؤولية في كيفية أداء المجموعة لعملها بشكل جيد.					
٥	يوظف المنهاج المناقشات الصفية (مناقشة، محاضرة، العصف الذهني، السؤال والجواب) بطريقة أكثر تأثيراً وفاعلية.					
٦	يبين المنهاج التنوع في مستويات الأسئلة (من المستوى المنخفض والعالي) والتي تتطلب إعطاء أكثر من إجابة واحدة.					
٧	يقوم المنهاج بربط التقويم المستمر خلال المناقشة في معايير الموقف التعليمي.					
٨	يظهر المنهاج وجهات نظر الآخرين ليقدم توجيهاً وإرشاداً واضحاً.					
٩	يستخدم المنهاج الرسوم والجداول البيانية والمنظمات البصرية في التعليم.					
١٠	يقدم المنهاج مادة جديدة وإعطاء تعليمات لبدء التمرين أو الواجب.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

خامساً: مجال استراتيجيات التقويم وأدواته

الرقم	الفقـــرات	الدرجة				
		موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
١	يوضح المنهاج أدوات تقويمية لوضع علامة المبحث للطلبة.					
٢	يقيم المنهاج فاعلية الحصة معتمداً على إكمال الطالب للواجب					
٣	يبين المنهاج مراحل تغير الطلبة وتطورهم من خلال زيادة خبراتهم.					
٤	يتضمن المنهاج بعض الأفكار التي تم تطويرها بتعمق قليل.					
٥	يبين المنهاج التقويم المعتمد على الأداء من الطالب ويوضح ما تعلمه من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتيه حقيقة.					
٦	يتضمن المنهاج تقويم مباشر للأدوار كما هو في واقع الحياة أو يحاكيها حيث تقوّم فيه المهارات المعرفية والأدائية والوجدانية.					
٧	يتيح المنهاج للمتعلم دوراً ايجابياً وفعالاً في البحث عن المعلومات من عدة مصادر ويعالجها.					
٨	يقوم المنهاج توفير المعلومات الكمية والنوعية عن نتاجات التعلم مما يوفر درجة عالية من الثقة عند اتخاذ القرارات التربوية.					
٩	يبين المنهاج الملاحظة المخطط لها مسبقاً والمضبوطة ضبطاً دقيقاً ويحدد فيها ظروف الملاحظة كالزمان والمكان والمعايير الخاصة للملاحظة.					
١٠	يوضح المنهاج كيفية استفادة المعلم في تشخيص حاجات المتعلم.					
١١	يبين المنهاج إستراتيجية التقويم القائمة على الورقة والقلم المتمثلة في الاختبارات التي تقيس قدرات المتعلم في مجالات معينة.					
١٢	يعطي المنهاج المتعلم مجالاً للدفاع عن أدائه بالحجج والبراهين لتبريرها منطقياً وعملياً.					
١٣	يقوم المنهاج بإعطاء المتعلم والمعلم فرص تعديل الإجراءات أو مهام التقويم، بناءً على التغذية الراجعة من أي منها.					
١٤	يبين المنهاج الأفكار الرئيسة والأفكار الثانوية في الموضوع.					
١٥	يقوم المنهاج على تحديد مواطن القوة والضعف في الأداء بسرعة وتساعد على تحديد الخطوات الضرورية لرفع كفاءة التعلم					
١٦	يستخدم المنهاج اللغة العربية الفصحى في كتابة التقرير.					
١٧	يحتوي المنهاج على أسلوب عرض المحتوى بشكل شيق وممتع.					
١٨	يبين المنهاج ضرورة استخدام سلم التقرير اللفظي لتقويم خطوات العمل والمنتج لتوفير تقويم تكويني وتقويم ختامي لمهمة ما.					
١٩	يتيح المنهاج للطلبة الفرصة للتوسع في التعبير عن انطباعاتهم الأولية بحرية ويربطون تلك الخبرة مع الأنواع الأخرى من التعلم					
٢٠	يعطي المنهاج مؤشرات صادقة في التعرف على مهارات واهتماماً المتعلم وسلوكه.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

سادساً: مجال تكنولوجيا المعلومات والاقتصاد المعرفي

الرقم	الفقـــرات	الدرجة: موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
١	يثري المنهاج قدرات المعلمين على استخدام تكنولوجيا المعلومات.					
٢	يتيح المنهاج نظم جديدة للمتعلمين لعرض المهارات الحركية بصورة واضحة.					
٣	يقدم المنهاج إحدى الوسائل الهامة التي تساعد في عملية صقل وإعداد المعلمين في الجوانب المختلفة (أكاديمياً، ثقافياً، مهنياً، ذاتياً).					
٤	يتيح المنهاج للمعلم أن يَعبُر الحواجز الفاصلة بين فروع المعرفة المتخصصة.					
٥	يتيح المنهاج تنمية القدرات الإبداعية لدى المعلمين والمتعلمين.					
٦	يتضمن المنهاج المواد والوسائل التعليمية من صور ملصقات.					
٧	يسهم المنهاج باستخدام ما هو متاح ومتوفر من أدوات وأجهزة تعليمية وتشغيلها في إنتاج المواد والوسائل التعليمية.					
٨	يقدم المنهاج خبرات جديدة في مجال تطوير استخدام الأجهزة والأدوات الحديثة.					
٩	يسهم المنهاج في إبراز أهمية رفع الكفاية البدنية من أجل مزاولة الأعمال بحيوية.					
١٠	يبرز المنهاج أهمية الاستخدام الآمن للأجهزة والتكنولوجيا.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

سابعاً: مجال الاستراتيجيات المبني على المهارات الحياتية

الرقم	الفقـــرات	الدرجة				
		موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
١	يتضمن المنهاج أهمية العادات الايجابية في المجتمع.					
٢	يقوم المنهاج بتنمية مهارة ثقة الطالب بنفسه وبالآخرين ويعبر عن مكنوناته الداخلية بحرية، ويطرح مواقف صريحة نابعة من ذاته.					
٣	يركز المنهاج على أهمية الترشيد في استخدام الموارد البيئية المتاحة ويسهم المنهاج في حل مشكلات بيئية مختلفة.					
٤	يتمثل المنهاج في هوية الطلبة الوطنية والقومية والإسلامية واتخاذ القرارات في القضايا الوطنية باعتبارها مصدر قوة لشخصيتهم ولمجتمعهم.					
٥	يبين المنهاج الأنشطة البدنية التي تناسب أعمار الطلاب وممارسة الألعاب والأنشطة الملائمة في أماكن أمنة.					
٦	يبرز المنهاج أهمية التغيرات الجسمية التي تحدث للطلاب ويعي طرق الوقاية من الأمراض السارية والمعدية وينظم أوقاتاً كافية للراحة والنوم.					
٧	يتضمن المنهاج المهارات الصحية اللازمة أو المناسبة للطلبة.					
٨	يؤكد المنهاج على أهمية الرياضة والحصول على لياقة بدنية عالية ويقدر أهمية الغذاء المتوازن وممارسة سلوكات غذائية سليمة.					
٩	ينمي المنهاج مقدرة الطلبة على أن اكتشاف قدراتهم وامكاناتهم وكيفية التعامل مع مشاعر الآخرين على نحو ايجابي.					
١٠	يدرك المنهاج الضغوطات الاجتماعية التي يتعرض لها الطلبة من قبل الأقران الآخرين (الأستقواء والإساءة).					
١١	يتضمن المنهاج الرغبة في نبذ العنف والاعتداء على الآخرين.					
١٢	يركز المنهاج على أهمية لانسجام بين اختيار التخصص وحاجات سوق العمل.					
١٣	يبين المنهاج كيفية التعامل مع مشكلات الصداقات المختلفة وكيفية حل مشكلاته مع الآخرين.					
١٤	يبين المنهاج أهمية التعامل الحسن مع الناس على الرغم من وجود أوجه تشابه واختلاف بينهم.					
١٥	يبين المنهاج أساليب حياة الآخرين وخصوصيتهم والاعتزاز بالوطن.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعـــة اليرمـــوك
YARMOUK UNIVERSITY

الرقم ز /١/٢٠٠٧/٥٠/ ٣٤٤٩
التاريخ : ١٢/ربيع ١/١٤٢٨ هـ
الموافق : ٢٠٠٧/٤/١م

معالي وزير التربية والتعليم الأكرم
عطوفة مدير تربية إربد الثالثة المحترم

تحية طيبة، وبعد،،،

يقوم الطالب يوسف محمد أحمد الجراح أحد طلبة كلية التربية الرياضية بجامعـــة اليرمـــوك ورقمه الجامعي (٢٠٠٥٣٨٢٠١١) بإعداد رسالة ماجستير في التربية الرياضـــية/تخـــصص التربية البدنية بإشراف الأستاذ الدكتور علي الديري وعنوانها "**دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية المطورة في وزارة التربية والتعليم للمراحل التعليمية في محافظة إربد**".

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الطالب المذكور وتمكينه مـــن توزيـــع الأستبيان الخاص بدراسته على المدارس المعنية لديكم.

شاكراً ومقدراً حسن تعاونكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيـــس الجامعـــة

أ.د. محمد الصباريني

اربد – الأردن
Tel: 962 - 2 - 7211111
فاكس : ٧٢٧٤٧٢٥-٢-٩٦٢
Fax : 962 -2- 7274725 Irbid - Jordan
تلفون : ٧٢١١١١١ – ٢ – ٩٦٢
http://www.yu.edu.jo

© Arabic Digital Library Yarmouk University

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربيـة والتعليـم

١٥٠٨٢

الرقم: ٣/ ١٠ التاريخ ١٥/ ٣/ ١٤٢٧ الموافق ٣/ ٤/ ٢٠٠٦

السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة اربد الأولى
السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة اربد الثانية
السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة اربد الثالثة

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

يقوم الطالب يوسف محمد احمد الجراح بإجراء دراسة بعنوان " دراسة تحليليـة لمنـاهج التربية الرياضية المطورة في وزارة التربية والتعليم للمراحل التعليمية في محافظة اربد"، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية في جامعة اليرموك، ويحتاج ذلك تطبيق استبانة على عينة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس التابعة لمديريتكم.

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له.

مع وافر الاحترام

وزير التربية والتعليم

الدكتوره
ميسر خليل العباشنه
مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة / رئيس قسم البحث التربوي
نسخة / للملف 10/3

هاتف: ٥٦٠٧١٨١/ ١١ فاكس: ٥٦٦٦٠١٩ ص.ب: (١٦٤٦)

قرار رقم: ٢٠٠٤/٢١٦

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الأولى

الرقم ٧/١٣/١٩٦٢٠	التاريخ ١٥/ ٣/ ١٤٢٨	الموافق ٣/ ٤/ ٢٠٠٧

مديري/مديرات المدارس : ....

الموضوع / البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

يقوم الطالب يوسف محمد أحمد الجراح بإجراء دراسة بعنوان " دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية المطورة في وزارة التربية والتعليم للمراحل التعليمية في محافظة اربد " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية في جامعة اليرموك .

ويحتاج الى تطبيق استبانة على عينة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارسكم .

للتكرم بتسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له .

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

د. سالم خلف

مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة/ ر.ق الاشراف .

خ.ع ٢٠٠٧/٤/٣م

تلفون : (٠٢-٧٢٧٥٩٦٧-٨-٩) فاكس : (٧٢٧٤٥٦٩) ص.ب : (٤٨٢)

قرار رقم : ٢٠٠٥/٢٨٧

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الثانية

الرقم ت خ / ٧ / ١٣ / ٣٠١٦ التاريخ ١٦ / ٣ / ١٤٢٨ هـ الموافق ٤ / ٤ / ٢٠٠٧ م

مديرو / مديرات المدارس الحكومية والخاصة المحترمين

الموضوع/ البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الاشارة/ كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ١٥٠٨٢/١٠/٣ تاريخ ٢٠٠٧/٤/٣ ٠
يقوم الطالب / يوسف محمد احمد الجراح باجراء دراسة بعنوان " دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية المطورة في وزارة التربية والتعليم للمراحل التعليمية في محافظة اربد" وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية في جامعة اليرموك ، ويحتاج ذلك الى تطبيق استبانة على عينة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدرستك ٠
يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له ٠

واقبلوا الاحترام

/ مدير التربية والتعليم
و مدير الشؤون التعليمية والفنية
د ٠ رافع مساعده د. خالد عبده الشقران

نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية ٠
نسخة/ ر ٠ق التعليم العام وشؤون الطلبة ٠

هـ ٠ ر

تلفون ٧٢٧٧٠٦٢٠ ، ٧٢٥٨٦١٧-١٨ فاكس ٧٢٧٤٠٢٤ ص.ب (٣٢٩٦)

قرار رقم ١١٦ / ٢٠٠١

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

بسم الله الرحمن الرحيم
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الثالثة

الرقم: ٣/١٣/٧/٣ / ٩٩٦٣ التاريخ: ١٦ / ٣ /١٤٢٨هـ الموافق: ٤ / ٤ /٢٠٠٧م

تعميم رقم (١٤٣) لسنة ٢٠٠٧ .

مديرو ومديرات المدارس الحكومية و الخاصة المحترمون

الموضوع: البحث التربوي .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،،،،،،

الاشارة كتاب معالي وزير التربية و التعليم رقم ١٥٠٨٢/١٠/٣ تاريخ ٢٠٠٧/٤/٣ .

يقوم الطالب / يوسف محمد احمد الجراح باجراء دراسة بعنوان " دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية المطورة في وزارة التربية و التعليم للمراحل التعليمية في محافظة اربد " وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية في جامعة اليرموك ، و يحتاج ذلك الى تطبيق استبانة على عينة من معلمي و معلمات التربية الرياضية في مدرستك. يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور و تقديم المساعدة الممكنة له .

واقبلوا فائق الاحترام

مدير التربية التعليم
د.حفيظة ارسلان شابسوغ

نسخة/مدير الشؤون التعليمية والفنية .
نسخة/رئيس قسم الاشراف التربوي،
نسخة/رئيس قسم التعليم العام
نسخة/الملف رقم (١٣/٧)
ت.ر ٢٠٠٧/٤/٤

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق رقم (٨)

قائمة بأسماء المحكمين لاستبانة الدراسة

أسماء المحكمين	مكان العمل
أ.د. وليد مارديني	جامعة اليرموك
أ.د. إبراهيم وزرماس	جامعة اليرموك
أ.د. هاني الربضي	جامعة اليرموك
أ.د. عربي جودة	الجامعة الأردنية
أ.د. بسام عبد الله مسمار	الجامعة الأردنية
د. أحمد بطاينة	جامعة اليرموك
د. عيد كنعان	جامعة اليرموك
د. نبيل شمروخ	جامعة اليرموك
د. عبد الكريم مخادمة	جامعة اليرموك
د. صادق الحايك	الجامعة الأردنية
محمد أبو غنمي	وزارة التربية والتعليم

© Arabic Digital Library-Yarmouk University